Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демидова Любовь Анисимовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2021 00:39:01
Уникальный программный ключ:
7c6a78e99e65a809d33562a77f5845a0b13fe7981acb97ec7df1e493c4e8ff1a

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

КЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОГО ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
(КЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ АНО ВО МГЭУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата **«Гражданско-правовой»**

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоприменительная
Учебный год	2020/2021

Клин 2020

КЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОГО ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
(КЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ АНО ВО МГЭУ)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор АНО ВО МГЭУ

_____ Л.А. Демидова

« 27 » апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата **«Гражданско-правовой»**

Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Виды профессиональной деятельности:	правоприменительная
Учебный год	2020/2021

Клин 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. №1511;

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, очно-заочной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Гражданско-правовой».

Разработчик:

к.ю.н., доцент		Л.Н. Клоченко
Должность, ученая степень, ученое звание	*подпись*	*И.О. Фамилия*

Рассмотрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол от 20.04.2020 № 9) (для обучающихся 2020 года набора)

Заведующий кафедрой д.ю.н., профессор _____ Р.С. Джинджолия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи обучения по дисциплине 5

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 17

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 34

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 35

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 35

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Криминология» для обучающихся 36

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Криминология» для обучающихся 38

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем. 40

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 41

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……43

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Криминология» – помочь обучающимся выработать криминологическое мышление, сформировать современный взгляд на преступность как негативный, объективно обусловленный процесс, который общество должно сдерживать в определенных рамках.

Задачи изучения дисциплины «Криминология»:

1) сформировать представления о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории, и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений;
2) сформировать понятийный аппарат, используемый в криминологии;
3) раскрыть основные детерминанты и причины преступности;
4) ознакомить с мерами предупреждения преступности, основными методами криминологических исследований, с формами и результатами международного сотрудничества в области борьбы с преступностью;
5) выработать необходимые для работы в области криминологии навыки и умения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Гражданско-правовой» общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-1; ОПК-3;

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Криминология»
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**Знает:** Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
	Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства
	Владеет: методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства
ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**Знает:** предмет криминологии как науки, её место в системе социального знания; понятия и термины, используемые в криминологии; основные методы криминологических исследований; формы и результаты международного сотрудничества в области борьбы с преступностью; основную литературу по курсу

	Умеет: прогнозировать тенденции преступности с учетом изменения обстановки в стране и мире; владеть основами криминологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё
	Владеет: представлениями о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений; о специфике анализа криминологически значимых процессов с позиций системного подхода

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Криминология» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. в 5-м семестре у обучающихся в очной форме обучения, в 6-м семестре у обучающихся в заочной и в очно-заочной форме обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Криминология» составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма обучения – очная

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	**72**	72
лекции (час.)	36	36
практические занятия (час.)	36	36
Самостоятельная работа *	**72**	**72**
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	**144**	**144**

Форма обучения – очно-заочная

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		6
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	**24**	24
лекции (час.)	12	12
практические занятия (час.)	12	12
Самостоятельная работа *, в том числе:	**120**	**120**
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		

Общая трудоемкость	**144**	**144**

Форма обучения – заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	**12**	**12**
лекции (час.)	6	6
практические занятия (час.)	6	6
Самостоятельная работа *, в том числе (час.):	**128**	**128**
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	**4**	4
Общая трудоемкость	**144**	**144**

***** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.[1]

Для обучающихся в **очной, заочной и очно-заочной формах** обучения дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде МГЭУ.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Кол	Кол	Из них, час	Са	Форм ир ує

[1] Примечание:
для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

				лекции	практические занятия		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
5-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	12	6	4	2	6	ОПК-1 ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	16	8	4	4/2*	4	ОПК-1 ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	16	8	4	4/2*	4	ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	16	8	4	4/2*	4	ОПК-3
5	Организованная преступность	16	8	4	4	4	ОПК-3
6	Преступность в сфере экономики	16	8	4	4/2*	4	ОПК-3
7	Насильственная преступность	16	8	4	4	4	ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	16	8	4	4/2*	4	ОПК-3
9	Неосторожная преступность	16	6	4	2	10	ОПК-3
	Зачет с оценкой	4	4		4		ОПК-1 ОПК-3
	Итого семестр:	**144**	**72**	**36/8***	**36/8***	**36**	

* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), *в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии*	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие Тема № 2 Понятие преступности. Причины и условия преступности.	*Проблемное практическое занятие* (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время практического занятия в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного практического занятия позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и

		сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)
2.	Практическое занятие Тема № 3 Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	Практическое занятие-обсуждение доклада (проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя)
3.	Практическое занятие Тема № 4 Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	*Разбор конкретных ситуаций* (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
4.	Практическое занятие Тема № 6 Преступность в сфере экономики.	*Разбор конкретных ситуаций* (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
5.	Практическое занятие Тема № 8 Рецидивная и профессиональная преступность	*Проблемное практическое занятие* (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время практического занятия в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного практического занятия позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса)

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
6-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории криминологии.	12	2	1	1	10	ОПК-1 ОПК-3

2	Понятие преступности. Причины и условия преступности.	16	2	1	1/1*	14	ОПК-1 ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	16	2	1	1/1*	14	ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	16	2	1	1/1*	14	ОПК-3
5	Организованная преступность.	16	2	1	1	14	ОПК-3
6	Преступность в сфере экономики.	16	2	1	1/1*	14	ОПК-3
7	Насильственная преступность	16	2	2		14	ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	16	4	2	2/2*	12	ОПК-3
9	Неосторожная преступность	16	2	2		14	ОПК-3
	Зачет с оценкой	4	4		4		ОПК-1 ОПК-3
	Итого за 2-й семестр:	**144**	**24**	**12/2***	**12/2***	**120**	

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
6-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории криминологии.	12	1	1		11	ОПК-1 ОПК-3
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности.	16	1	1		15	ОПК-1 ОПК-3
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	16	1	1		15	ОПК-3
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	16	2	1	1/1*	14	ОПК-3
5	Организованная преступность.	16	2	1	1	14	ОПК-3
6	Преступность в сфере экономики.	16	2	1	1/1*	14	ОПК-3
7	Насильственная преступность	16	1		1	15	ОПК-3
8	Рецидивная и профессиональная преступность	16	1		1	15	ОПК-3
9	Неосторожная преступность	16	1		1	15	ОПК-3
	Зачет с оценкой	**4**					ОПК-1 ОПК-3
	Итого за семестр:	**144**	**12**	**6/2***	**6/2***	**128**	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, методы, система и теории криминологии (ОПК-1, ОПК-3)

Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии; преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); лица, совершившие преступления, их особенности, предупреждение и прогнозирование преступности.

Цель и основные задачи криминологического исследования. Функции криминологии: теоретическая, практическая. Методы криминологических исследований. Методы, используемые криминологией, заимствованные у других наук (социологии, психологии, медицины).

Место криминологии в системе наук. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики.

Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России. Криминологические идеи революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Антропологическое направление в истории криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, З. Фрейд). Социологическое направление (Г. Тард). Биосоциологическое направление (З. Фрейд, Ф. Лист).

Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова.

Криминология в 60–80-х годах XX в. и ее современное состояние.

Зарубежные криминологические концепции: теория научно-технического прогресса; теория дифференциальной ассоциации (теория Э. Сатерленда); теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм), теория аномии; теория множественности факторов; расовые теории; наследственные теории; фрейдистские теории причин преступности и др.

Современные криминологические теории.

Вопрос на самостоятельное изучение: Ранняя история криминологии (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа).

Тема 2. Понятие преступности. Причины и условия преступности (ОПК-1, ОПК-3)

Преступление и преступность. Преступность, ее качественные и количественные характеристики. Элементы преступности: состояние, уровень, структура и динамика.

Понятие и основные концепции причин преступности.

Иерархические уровни причинного комплекса преступности: общие причины преступности; причины индивидуального преступного поведения; причины конкретных преступлений.

Последствия преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности.

Экономическая нестабильность, обострение социальных и межнациональных отношений как факторы преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Явления и процессы, способствующие функционированию причинного механизма. Условия конкретных видов преступлений (среда, мотивации, ситуация). Условия совершения отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.

Латентная преступность. Виды латентной преступности. Высокая и низкая латентность.

Вопрос на самостоятельное изучение: Факторный подход в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, И.Я. Фойницкий и др.), теории факторов.

Тема 3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения (ОПК-3,)

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников.

Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Криминологическая теория личности преступника. Личность преступника как система социальных и психических свойств, образующих ее общественную опасность.

Роль и место психических аномалий в механизме генезиса личности преступника. Значение классификации для выявления причин преступления, для прогноза об исправительном воздействии наказания, для уголовного, уголовно-исполнительного нормотворчества.

Методы изучения личности. Практическое значение криминологической информации о личности преступника в деятельности правоохранительных органов.

Влияние наследственных заболеваний на преступное поведение.

Вопрос на самостоятельное изучение: Типология и классификация личностей преступников.

Тема 4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности (ОПК-3,)

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования

Условия и особенности криминологического прогнозирования. Сроки прогнозирования. Методы прогнозирования (метод экстраполяции, экспертные оценки, моделирование).

Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Основы криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Субъекты профилактической деятельности, их функции.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности.

Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб.

Виды, уровни и направления предупреждения преступности (социальная, моральная, уголовно-правовая, криминологическая).

Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Функции профилактики (охранительная, воспитательная, идеологическая, прогностическая). Цели и задачи профилактики. Общая характеристика системы предупреждения преступности.

Объекты профилактической деятельности. Классификации объектов профилактики (преступление с рецидивом, преступление несовершеннолетних, групповые преступления, неосторожные преступления и др.).

Правовая основа предупреждения преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.

Обеспечение законности в профилактической деятельности. Правовой статус субъектов и объектов профилактического воздействия.

Вопрос на самостоятельное изучение: Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.

Тема 5. Организованная преступность (ОПК-3,)

Понятие и общая характеристика организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. Основные показатели групповой и организованной преступности.

Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности.

Характер совершаемых организованных преступлений (политическая, общеуголовная и собственно экономическая – «беловоротничковая преступность»).

Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности. Уровень, структура, динамика организованной преступности. Сравнительная криминологическая характеристика зарубежной организованной преступности и организованной преступности в нашей стране.

Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению групповой и организованной преступности.

Вопрос на самостоятельное изучение: Социальные меры предупреждения организованной преступности.

Тема 6. Преступность в сфере экономики (ОПК-3,)

Понятие и характеристика экономической преступности.

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.

Основные группы преступлений экономической направленности, их криминологическая характеристика:

- все преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против собственности, хищения или вымогательство;
- преступления, имеющие экономическую направленность, только в случае их выявления при раскрытии экономических преступлений (подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта и т.д.).

Социологическая и правовая оценка преступлений против собственности. Особенности современной экономической преступности в России. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.

Характерная особенность экономической преступности – высокая латентность.

Наиболее опасные направления криминализации экономической деятельности в России:

- сфера кредитно-денежных отношений и банковской деятельности;
- рынок ценных бумаг;
- сфера внешнеэкономической деятельности;
- сфера приватизации государственного и муниципального имущества;
- сфера налогообложения.

Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.

Личность экономического преступника.

Вопрос на самостоятельное изучение: Признаки экономических преступлений.

Тема 7. Насильственная преступность (ОПК-3,)

Понятие и виды насильственной преступности. Характеристика насильственных преступлений. Современное состояние насильственных преступлений против личности.

Структура, динамика, социально-правовая характеристика преступлений против личности. Определяющие показатели насильственной преступности: ситуационный характер и распространенность в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности. Основные причины и условия насильственных преступлений. Эмоционально-мотивационная основа совершения тяжких телесных преступлений (удовлетворение потребности в агрессивном и жестоком насилии). Сращивание экономической и насильственной преступности.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.

Рост лиц, совершающих насильственные преступления, имеющих различные психические отклонения (сексуальные отклонения, психопатию, дебильность, органические поражения центральной нервной системы и т.д.).

Увеличение латентности всех тяжких насильственных преступлений (увеличение числа без вести пропавших; преступления, совершаемые в маргинальной среде и регионах с национально-этническими конфликтами; в Вооруженных силах РФ).

Характеристика участников криминального конфликта. Детерминация преступного насилия. Основные направления предупреждения преступлений против личности.

Предупреждение насильственных преступлений.

Вопрос на самостоятельное изучение: Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений.

Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность (ОПК-3,)

Определение рецидивной преступности. Повышенная общественная опасность рецидивной преступности. Деформация правового сознания – обязательный компонент общественной опасности рецидивиста. Устойчивость рецидивной преступности.

Характеристика рецидивной преступности: уровень, динамика, структура. Личность рецидивиста: социально-демографическая характеристика, мотивационная сфера, система мотивов.

Особенности эмоционально-волевой характеристики личности рецидивиста. Антисоциальная направленность нравственного сознания (индивидуализм, низкие моральные качества и т.д.).

Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессионально-преступной деятельности. Основные преступные квалификации.

Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. Социальные условия, способствующие профессиональной преступности.

Вопрос на самостоятельное изучение: Причины и условия рецидивной преступности.

Тема 9. Неосторожная преступность (ОПК-3,)

Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели. Факторы, способствующие совершению неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожных преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация и типология. Детерминанты неосторожных преступлений, особенности психологического механизма их совершения.

Профилактика неосторожных преступлений. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного и водного транспорта. Особенности криминологической и виктимологической характеристики личности потерпевшего.

Вопрос на самостоятельное изучение: Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачёту с оценкой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Криминология» для обучающихся.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Криминология» для обучающихся.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов).
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы и задачи

	к зачёту с оценкой).
5.	Вопросы для самоконтроля знаний.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[2]

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Криминология» является начальным этапом формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения ОПОП и предшествует изучению таких дисциплин, как «Конституционное право», «Уголовное право», «Правовое регулирование частной, охранной и детективной деятельности», «Административное право», «Финансовое право», «Трудовое право», «Международное право», «Гражданский процесс», «Земельное право», «Экологическое право», «Международное частное право», «Предпринимательское право», «Налоговое право», «Арбитражный процесс», а также при прохождении учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной (преддипломной) практики (для выполнения выпускной квалификационной работы), также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Криминология» является последующим этапом формирования компетенции ОПК-3 в процессе освоения ОПОП после изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика», «Римское право» и предшествует изучению таких дисциплин, как «Национальная безопасность», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Трудовое право», «Предпринимательское право», а также при прохождении учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной (преддипломной) практики (для выполнения выпускной квалификационной работы), также формирующих данную компетенцию.

Дисциплина «Криминология» является начальным этапом формирования компетенции в процессе освоения ОПОП и предшествует изучению таких дисциплин, как «Судебная психиатрия», «Правовое регулирование частной, охранной и детективной деятельности», «Теория доказывания в уголовном судопроизводстве», «Актуальные проблемы уголовного права», «Актуальные проблемы уголовного процесса», а также при прохождении учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной (преддипломной) практики (для выполнения выпускной квалификационной работы), также формирующих данную компетенцию.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

[2] Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций ОПК-1; ОПК-3; при изучении дисциплины «Криминология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Криминология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания знаний, умений и навыков на этапах текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
	Обучающийся фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

Шкала оценивания выполнения практической задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся производит полное и аргументированное решение задачи.
«Хорошо»	Обучающийся производит полное решение задачи, но не может достаточно аргументировать свое решение.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение.
	Обучающийся правильно понимает направление решения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не может решить задачу.

Критерии оценки результатов тестирования:

% верных решений (ответов)	Отметка

85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины Б1.Б.08 «Криминология» являются результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет).

Показатели оценивания компетенций[3]	
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	**Знает:** Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
	Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства
	Владеет: методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства
ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**Знает:** предмет криминологии как науки, её место в системе социального знания; понятия и термины, используемые в криминологии; основные методы криминологических исследований; формы и результаты международного сотрудничества в области борьбы с преступностью; основную литературу по курсу
	Умеет: прогнозировать тенденции преступности с учетом изменения обстановки в стране и мире; владеть основами криминологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности и воздействия на неё
	Владеет: представлениями о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений; о специфике анализа криминологически значимых процессов с позиций системного подхода

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

[3] Применяется в каждом семестре изучения дисциплины в соответствии с пройденной тематикой

«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ОПК-1	
ОПК-3	
Оценка по дисциплине	

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закреплённых за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Зачет с оценкой — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 40 минут, (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в ***форме*** зачета с оценкой обучающийся отвечает на два вопроса билета, один дополнительный вопрос и выполняет одно практическое задание. За ответ на один из двух вопросов билета обучающийся получает от 0 до 3 баллов, за ответ на дополнительный вопрос – от 0 до 2 баллов, за выполнение практического задания – от 0 до 2 баллов.

По результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся может набрать до 10 баллов.

1. Оценка **неудовлетворительно** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 0 до 4 баллов.

2. Оценка **удовлетворительно** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 5 до 6 баллов.

3. Оценка **хорошо** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 7 до 8 баллов.

4. Оценка **отлично** ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 9 до 10 баллов.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрирование понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- *При изложении теоретического материала* - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.
- *При использовании терминологии* – неполное представление о содержании по-

нятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- *При изложении собственной правовой позиции* - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- *При изложении теоретического материала* - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.
- *При использовании терминологии* - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;
- *При изложении собственной правовой позиции* - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

За устный ответ по каждому вопросу выставляются следующие баллы:

- «3 балла» - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации обучающимся системных знаний и глубокого понимания юридических процессов; при проявлении обучающимся умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- «2 балла» - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
- «1 балл» - при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- «0 баллов» - при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций[3]

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

Контрольная работа 1 (ОПК-1, ОПК-3,)

Темы:

[3] Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

1. Понятие, содержание и задачи предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Система и субъекты предупреждения преступности.
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступности.
5. Значение норм уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального права в предупредительной деятельности.
6. Дайте характеристику деятельности неспециализированных субъектов профилактики.
7. Понятие и виды криминологического планирования борьбы с преступностью.
8. Сроки криминологического прогнозирования.
9. Современные техники криминологического прогнозирования.

Задания (ОПК-1,ОПК-3,)

Задание 1. Криминологи выделяют три уровня предупреждения преступлений несовершеннолетними: 1) раннюю профилактику; 2) устранение обстоятельств, повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетними; 3) предупреждение рецидива.

Какова цель каждого из этих уровней? Перечислите меры предупреждения, относящиеся к первому, второму и третьему уровням.

Задание 2. В городе N с населением 784 000 жителей в течение пяти лет на 10–12% возрастало количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.

Что представляют собой маргинальные группы?

Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?

Задание 3. В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции.

Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.

Задание 4. В городе А планируется провести в ближайшие 2–3 года крупное международное спортивное мероприятие. Какие виды криминологических прогнозов следует выполнять, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации?

- **Типовые задания для тестирования** (ОПК-1, ОПК-3,)

Задание 1

Криминология – это:

а) Социально-правовая и прикладная наука

б) Естественная наука

в) Система правовых норм

г) Исторически переходное явление

д) Не наука

Задание 2

Предмет криминологии:

а) Способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений
б) Преступность, личность преступника, меры предупреждения
в) Квалификация преступления
г) Система государственных и общественных мер

Задание 3

В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:
а) Криминалистики
б) Уголовного права
в) Социологии
г) Философии

Задание 4

Преступность в криминологии – это:
а) "болезнь духа"
б) деяние, которое запрещено законом
в) массовое, социальное явление уголовно-правового характера, которое слагается из всей совокупности преступлений
г) негативное явление

Задание 5

Социальная природа преступности проявляется в том, что:
а) в ее основе лежат социально-экономические законы;
б) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;
в) в ее основе лежат культурные и духовные проблемы общества;
г) она возникает из конкретных деяний, совершенных людьми в обществе, и против интересов общества.

Задание 6

Элементом предмета криминологии является:
а) преступление;
б) субъект преступления;
в) преступность.

Задание 7

К функциям криминологии не относятся:
а) описательная функция;
б) предупредительная функция;
в) объяснительная функция;
г) прогностическая функция.

Задание 8

Характер преступности определяется:
а) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
б) размером причиненного вреда
в) жестокостью совершения преступления
г) степенью организованности преступлений

Задание 9

Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии:
а) Аристотель
б) Галль
в) Платон
г)Энгельс

Задание 10

Криминология как наука сформировалась:

а) в 17 веке
б) в первой половине 18 века
в) в первой половине 19 века
г) во второй половине 19 века

Задание 11

Идея врожденного преступника принадлежит:
а) Ломброзо
б) Энгельсу
в) Селлину
г) Дюркгейму

Задание 12

Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:
а) социологического;
б) теологического;
в) антропологического.

Задание 13

Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:
а) динамика преступности
б) предмет криминологии
в) преступность
г) латентная преступность

Задание 14

Кто автор теории социальной дезорганизации:
а) Э.Ферри
б) Г. Тард
в) Э. Дюргейм
г) И. Кант

Задание 15

Кто автор книги «О преступлениях и наказаниях»:
а) Платон
б) Ч. Беккария
в) Гиппократ
г) Гарофало

Задание 16

Видные отечественные криминологи:
а) П.Л. Капица
б) В.Н. Кудрявцев
в) М.С. Строганович
г) И.И. Карпец

Задание 17

Вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии
опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно
заполняет бланк, содержащий перечень вопросов называется:
а) интервьюирование;
б) анкетирование;
в) беседа;
г) все неверно.

Задание 18

Общенаучный метод криминологии подразделяется на:
а) исторический и диалектический;
б) абстрагирование и эксперимент;
в) опрос осужденных и экспертная оценка;
г) изучение личности преступника и изучение материалов дела.

Задание 19

Теоретическая цель криминологии:
а) выработка рекомендаций
б) формулировка результатов исследования
в) научные и практические рекомендации
г) выработка положений и выводов

Задание 20

Основными направлениями борьбы с преступностью являются:
а) раскрытие преступлений
б) профилактика
в) противодействие
г) предупреждение и выявление

Задание 21

К латентной преступности не относятся:
а) неустановленные преступления;
б) незаявленные преступления;
в) нераскрытые преступления;
г) неучтенные преступления.

Задание 22

По формуле Х= 10000П/Н рассчитывается:
а) уровень преступности;
б) динамика преступности;
в) темпы прироста преступности;
г) коэффициент преступности.

Задание 23

Устойчивость преступности означает
а) стабильное соотношение преступности в предыдущем году к году настоящему;
б) стабильное соотношение количества правопослушных лиц к количеству преступников в пределах определенной территории;
в) стабильное соотношение зарегистрированных и латентных преступлений;
г) стабильное соотношение рецидивной и первичной преступности.

Задание 24

Преступность– это совокупность преступлений, совершаемых:
а) в определенной сфере общественных отношений;
б) одним лицом;
в) в стране за тот или иной период времени;
г) организованными группами.

Задание 25

Состояние преступности - это:
а) совокупность зарегистрированных преступлений
б) основной показатель преступности
в) социальное явление
г) уголовно-правовое явление

Задание 26

Структура преступности – это:
а) изменение всех показателей преступности за промежуток времени

б) соотношение преступности и групп преступлений
в) порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени
г) индекс преступности

Задание 27
Виктимизация—это:
а) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок;
б) повышенная способность человека в силу некоторых качеств становится при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства;
в) процесс превращения лица в жертву преступления, а также результат этого процесса;
г) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.
Задание 28
Виктимология - это наука:
а) о раскрытии преступления
б) учение о правосознание
в) учение о жертве
г) наука об общественной безопасности
Задание 29
Выступает ли в качестве биологической предпосылки к преступному поведению нервно-психическое заболевание:
а) да
б) нет
Задание 30
Отличие личности преступника от не преступника состоит:
а) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека, характеризующийся аномалиями в психическом и физическом развитии;
б) во врожденных свойствах и качествах личности;
в) в негативной направленности личности;
г) никаких различий между ними нет.
Задание 31
Возраст наибольшей криминальной активности личности:
а) 14—17 лет;
б) 18—24 года;
в) 25—29 лет;
г) 30—40 лет.

Задание 32
Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:
а) признание преступления
б) признание лица виновным в совершении
в) возникновение преступного замысла
г) совершение лицом преступления
Задание 33
Ситуационный преступник – это:
а) лицо, впервые совершившее преступление
б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
в) лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
г) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление
Задание 34
Что такое личность преступника:
а) Имя и фамилия человека, совершившего преступление

б) темперамент преступника и его привычки
в) совокупность качеств, которые обусловили совершение преступления
г) совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение преступления

Задание 35

Различают следующие стадии индивидуальной профилактики преступности:
а) ранняя;
б) по масштабу;
в) непосредственная;
г) по механизму воздействия;
д) по направленности;
е) профилактика рецидива;
ж) на этапе преступного поведения.

Задание 36

К мерам профилактического воздействия не относятся:
а) правовое воспитание и обучение населения;
б) криминологическая экспертиза;
в) профилактический учет;
г) профилактические беседы.

Задание 37

К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:
а) повышение материального уровня жизни людей
б) лишение премии и применение других экономических санкций для воздействия на правонарушителя
в) улучшение условий труда и быта
г) совершенствование деятельности государственного аппарата

Задание 38

Стадии индивидуальной профилактики:
а) ранняя профилактика, непосредственная профилактика
б) профилактика на этапе преступного поведения
в) профилактика рецидива
г) все верно

Задание 39

В криминалистическом прогнозировании используются методы:
а) исторический
б) экстраполяции
в) метод экспертных оценок
г) социально-психологический
д) социальный эксперимент
е) математического моделирования

Задание 40

Прогноз - это:
а) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов
б) выявление причин и условий конкретного правонарушения
в) вывод о возможности наступления тех или иных процессов в будущем
г)программно-целевой подход к профилактике преступности

Задание 41

К методам прогнозирования преступности относятся:
а) экстраполяция
б) метод экспертных оценок
в) моделирование
г) все ответы верны

Задание 42
Виды криминологического прогнозирования в зависимости от охватываемого периода времени:
а) суточные
б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
в) годовые
г) квартальные
Задание 43
На какой период рассчитано долгосрочное прогнозирование:
а) свыше 10 лет
б) до 10 лет
в) 5 лет
г) от 10 лет до 20 лет
Задание 44
Организованная преступная группа—это:
а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;
б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;
г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.
Задание 45
Маргинальные явления—это:
а) социально-полезные явления, характеризующиеся исправлением личности преступника;
б) сопутствующие негативные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений (алкоголизм, наркомания);
в) явления, связанные с особым эмоциональным потрясением;
г) ослабление или полное отсутствие способностей приспосабливаться к условиям окружающей среды (в частности у рецидивистов, бродяг).
Задание 46
Систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по использованию своего служебного положения в корыстных целях – это:
а) незаконная предпринимательская деятельность;
б) коммерческий подкуп;
в) коррупция;
г) организованная преступность.
Задание 47
Какой общий признак имеется у таких социальных явлений как преступность и преступление:
а) наказуемость;
б) противоправность;
в) общественная опасность.
Задание 48
Возможно ли наступление события преступления, если отсутствует один из элементов механизма преступного поведения:
а) да;
б) нет.
Задание 49
Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу
личности преступника:
а) относительно опасному

б) не опасному
в) абсолютно опасному
г) частично не опасному

Критерии оценки тестовых заданий:
студентом даны правильные ответы на
- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

- **Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований**

Групповые проекты-самообследования:

1. Уровень юридической грамотности обучающихся группы…, … формы обучения (на примере выявления детерминант преступности в разных сферах).
2. Типичные ошибки обучающихся группы…, … формы обучения при определении количественных и качественных показателей преступности
3. Типичные ошибки группы…, … формы обучения (на примере решения задач о криминалистической характеристике и классификации преступлений).

- **Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ**

(ОПК-1,ОПК-3,)

1. Криминологическая характеристика личности преступника и жертвы развратных действий
2. Криминологическая безопасность несовершеннолетних
3. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере публичных закупок для муниципальных нужд
4. Криминологическая характеристика способов совершения преступления, предусмотренного статьей 159 Уголовного кодекса РФ
5. Социальная напряженность в системе детерминант преступности: проблемы понимания и криминологического воздействия
6. Понятие "криминогенный объект" и его место в структуре криминологической характеристики преступности (преступлений)
7. Образ жизни как криминологическая категория
8. Методика построения криминологической характеристики преступности (преступлений)
9. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника
10. Криминологический анализ преступлений несовершеннолетних против собственности

Вопросы и задания для самоконтроля

(ОПК-1,ОПК-3,)

1. Латентная преступность и ее причины.
2. Типология преступников.
3. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
4. Классификация мер предупреждения преступности.
5. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
6. Понятие экономической преступности. Ее виды.
7. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.

8. Основные причины и условия насильственных преступлений.
9. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

Примерный комплект заданий для *промежуточной аттестации* успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся филиала с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования позволяет реализовывать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всём пути освоения содержания программ обучения, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Материалы и вопросы для подготовки к экзамену

- Структура экзаменационного билета:

1. **Теоретический вопрос**.
2. **Практическое задание (решение задач)**

- ***Вопросы к зачету с оценкой***

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет и задачи криминологии. ОПК-1, ОПК-3
2. Элементы предмета криминологии. ОПК-1, ОПК-3
3. Задачи криминологии на современном этапе. ОПК-1, ОПК-3
4. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права и процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права. ОПК-1, ОПК-3
5. Возникновение и развитие отечественной криминологии. ОПК-1, ОПК-3
6. Методика криминологических исследований. ОПК-1, ОПК-3,
7. Понятие преступности и основные ее характеристики. ОПК-1, ОПК-3,
8. Качественные и количественные показатели преступности. ОПК-1, ОПК-3,
9. Латентная преступность и ее причины. ОПК-1, ОПК-3,
10. Уровень преступности: понятие и способ определения. ОПК-1, ОПК-3,
11. Структура преступности. ОПК-1, ОПК-3,
12. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности. ОПК-1, ОПК-3,
13. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения. ОПК-1, ОПК-3,
14. Основные источники криминологии и криминологической информации. ОПК-1, ОПК-3,
15. Понятие, признаки и структура личности преступника. ОПК-1, ОПК-3,
16. Типология преступников. ОПК-1, ОПК-3,
17. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура. ОПК-1, ОПК-3,

18. Классификация мотивов криминального поведения. ОПК-1, ОПК-3,
19. Классификация причин и условий, способствующих преступности. ОПК-1, ОПК-3,
20. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию. ОПК-1, ОПК-3,
21. Понятие и задачи предупреждения преступности. ОПК-1, ОПК-3,
22. Виктимологический подход к профилактике преступлений. ОПК-1, ОПК-3,
23. Классификация мер предупреждения преступности. ОПК-1, ОПК-3,
24. Общие и специальные меры предупреждения преступности. ОПК-1, ОПК-3,
25. Субъекты предупредительной деятельности. ОПК-1, ОПК-3,
26. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования. ОПК-1, ОПК-3,
27. Методы криминологического прогнозирования преступности. ОПК-1, ОПК-3,
28. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды. ОПК-1, ОПК-3,
29. Криминологическая характеристика и классификация преступлений. ОПК-1, ОПК-3,
30. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. ОПК-1, ОПК-3,
31. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних. ОПК-1, ОПК-3,
32. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних. ОПК-1, ОПК-3,
33. Понятие экономической преступности. Ее виды. ОПК-1, ОПК-3,
34. Причины и условия, способствующие экономической преступности. ОПК-1, ОПК-3,
35. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности. ОПК-1, ОПК-3,
36. Понятие групповой и организованной преступности. ОПК-1, ОПК-3,
37. Криминологическая характеристика групповой преступности. ОПК-1, ОПК-3,
38. Криминологическая характеристика организованной преступности. ОПК-1, ОПК-3,
39. Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения. ОПК-1, ОПК-3,
40. Основные причины и условия насильственных преступлений. ОПК-1, ОПК-3,
41. Понятие рецидивной преступности. Ее виды. ОПК-1, ОПК-3,
42. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. ОПК-1, ОПК-3,
43. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. ОПК-1, ОПК-3,
44. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика. ОПК-1, ОПК-3,
45. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология. ОПК-1, ОПК-3,
46. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.
47. Причины преступности в России. ОПК-1, ОПК-3,

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Решение задач:

Задача № 1. ОПК-1, ОПК-3,

В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача № 2. ОПК-1, ОПК-3,

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Задача № 3. ОПК-1, ОПК-3,

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача № 4. ОПК-1, ОПК-3,

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет. В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?

Задача № 5. ОПК-1, ОПК-3,

Используя информацию веб-сайта МВД РФ www.mvdinform.ru, постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации; диаграмму социальной структуры лиц, совершивших преступления, за последние пять лет на данной территории.

Задача № 6. ОПК-1, ОПК-3,

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дроздов, В.Ю. Криминология: учебник / Дроздов В.Ю., Хлыстова Н.Б. — Москва: Кно-Рус, 2021. — 208 с. — (бакалавриат, магистратура, специалитет). — ISBN 978-5-406-03030-1. — URL: https://book.ru/book/936308. — Текст: электронный.
2. Криминология: учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2016. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02839-2. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Иншаков, С.М. Криминология: практикум / С.М. Иншаков. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 335 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312. – ISBN 978-5-238-01980-2. – Текст: электронный.

2. Серегина, Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029. – Библиогр.: с. 195-200. – ISBN 978-5-93916-673-7. – Текст: электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: www.edu.ru;
- Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Криминология	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/
2.	Криминология	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

https://www.minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://www.ksrf.ru/	Конституционный суд Российской Федерации
https://www.vsrf.ru	Верховный суд Российской Федерации
http://genproc.gov.ru	Генеральная прокуратура Российской Федерации
http://www.fsb.ru	Федеральная служба безопасности Российской Федерации
http://www.minjust.ru/	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.mvdinform.ru/	Министерство Внутренних дел Российской Феде-

	рации
http://www.minjust.ru	Следственный комитет Российской Федерации
http://www.advpalata.ru	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации
http://www.fssprus.ru	Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации
www.ssrf.ru	Совет судей Российской Федерации
www.gra.ru	Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»
www.palatapp.ru	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных»
www.alrf.ru	Ассоциация юристов России
www.minfm.ru	Министерства финансов Российской Федерации
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба Российской Федерации
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://elibrary.ru/	научная электронная библиотека Elibrary
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
http://www.consultant.ru/	СПС Консультант плюс
http://www.garant.ru/	СПС Гарант
http://www.eaeunion.org/	Евразийский экономический союз
https://e-cis.info/	Интернет-портал Содружества Независимых Государств

9.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Криминология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Криминология» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности юриста. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

9.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Криминология» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале филиала, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующую литературу, которая компактно и доступно включает в себя требуемый материал:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
2) изучение учебной и научной литературы;
3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
5) подготовку к практическим и семинарским занятиям;
6) подготовку к зачету с оценкой.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.
Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические рекомендации
по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающихся, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график инди-

видуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации)
2. доступ в режимеon-line в Электронные библиотечные системы
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru.

Программное обеспечение:

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО

Windows 7 Professional Rus x64.
Microsoft Office Pro plus Rus 2010.
Kaspersky Endpoint Security 10.

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip
K-Lite
Adobe Reader XI

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обуча-

ющихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100), блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional Rus x64.
Microsoft Office Pro plus Rus 2010.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Свободно распространяемое ПО.
Kaspersky Endpoint Security 10.
Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Типовая комплектация аудитории, оснащённой переносным мультимедийным оборудованием состоит из: комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя, переносного мультимедийного (компьютерного) оборудования (ноутбука, проектора, колонок). Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional Rus x64.
Microsoft Office Pro plus Rus 2010.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Свободно распространяемое ПО.
Kaspersky Endpoint Security 10.
Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справе о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (см. Приложение 12 - справка о МТО образовательной деятельности)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации ***самостоятельной работы*** обучающихся используется:

- библиотечный фонд филиала, расположенный по адресу: г. Клин, ул. Дурыманова, д.10 (пом. №9)
- **аудитория для самостоятельной работы** - читальный зал (пом. №9), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ. Столы ученические (6 шт.), стулья ученические (12 шт.), сканер (1шт.), принтер (1 шт.), ксерокс (1 шт.), ком-

пьютер библиотекаря (1 шт.), крупный стеллаж (3 шт), журнальный стол (1 шт.), стеллаж для книг (2 шт.), стойка библиотекаря (1шт.), ноутбуки (8 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютеры для обучающихся, оснащенные следующим лицензионно-программным обеспечением:

Windows 7 Professional Rus x64.
Microsoft Office Pro plus Rus 2010.
7-Zip Свободно распространяемое ПО.
K-Lite Свободно распространяемое ПО.
Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.
Kaspersky Endpoint Security 10.

Информационно-справочные системы:

«КонсультантПлюс».
«Гарант».

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению
- к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Филиал устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограни-

ченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
«Криминология»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от_____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____
_____
_____
Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициалы и фамилия)