

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демидова Любовь Анисимовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2023 14:33:23  
Уникальный программный ключ:  
7c6a78e99e65a809d33562a77f5845a0b13fe7981acb97ec7df1e493c4e8ff1a

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы бакалавриата «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**»

**Формы обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

**Типы задач профессиональной деятельности:**

аналитический,  
расчётно-экономический



Москва 2023

ФГОС ВО 3++

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)



У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по УМР АНО ВО МГЭУ

С.Н. Казакова

«25» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриата «**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**»

**Формы обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

**Типы задач профессиональной деятельности:**

аналитический,  
расчётно-экономический

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020г. N 954 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. регистрационный № 59425);
- учебными планами (очной, очно-заочной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Разработчик:

Старший преподаватель  
кафедры русского и ино-  
стрannого языков

---

Должность, ученая степень,  
ученое звание



---

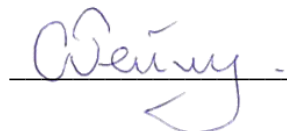
Л.Ю. Федосеева

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры русского и ино-  
странных языков (Протокол от 18.04.2023 № 9).

Заведующий кафедрой,

к.с.н.



С.В.

Реймерс

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	32
10. Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	36
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) .....	38

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Иностранный язык» – приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачи** изучения дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у обучающихся;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- воспитание уважительного отношения к иностранному языку и культуре.

**Воспитательная цель** – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся, обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» универсальных компетенций УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4.

	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» (знания, умения, навыки)
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	<b>УК-4.1</b> Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	<b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), достаточный для установления и развития профессиональных контактов; правила и способы коммуникации в профессиональном взаимодействии. <b>Умеет:</b> анализировать систему коммуникационных связей и применять технологию построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> грамматическими и лексическими категориями русского и иностранного (ых) языков, навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
	<b>УК-4.2</b> Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (ых) языках.	<b>Знает:</b> принципы построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила деловой письменной коммуникации. <b>Умеет:</b> применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, принципы и особенности делового общения на русском и иностранном языках. <b>Владеет:</b> навыками письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, навыками использования ИКТ.
	<b>УК-4.4</b> Выполняет перевод про-	<b>Знает:</b> особенности и правила перевода официаль-

	фессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые).	ных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный язык. <i>Умеет:</i> переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке. <i>Владеет:</i> навыками чтения и перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые).
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в 1-м семестре у обучающихся в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам, общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		I	
<b>Контактная работа* всего, в том числе:</b>	<b>56</b>	56	
Лекции		Не предусмотрены	
Лабораторная работа		Не предусмотрена	
Практические занятия	54	54	
Семинарские занятия		Не предусмотрены	
Консультация	2	2	
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>52</b>	52	
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	36	
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	

\*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		I	
<b>Контактная работа* всего, в том числе:</b>	<b>38</b>	38	
Лекции		Не предусмотрены	
Лабораторная работа		Не предусмотрена	
Практические занятия	36	36	
Семинарские занятия		Не предусмотрены	
Консультация	2	2	
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>70</b>	70	
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	36	
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	

\*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		I	
<b>Контактная работа* всего, в том числе:</b>	<b>14</b>	14	
Лекции		Не предусмотрены	
Лабораторная работа		Не предусмотрена	
Практические занятия	12	12	
Семинарские занятия		Не предусмотрены	
Консультация	2	2	
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>121</b>	121	
<b>Контроль</b>	<b>9</b>	9	
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен	

\*для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

##### Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Контактные (аудиторные занятия) часы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинарские	Консультация	Самостоя-	Контроль	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>											
1	Тема № 1. Introductory course (Вводно-коррективный курс)	9	4	-	-	4/2*	-	-	5	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4
2	Тема № 2. Human culture and its history (Культура человека и ее история)	9	5	-	-	5/2*	-	-	4	-	
3	Тема № 3. The Russian Federation (Российская Федерация)	9	4	-	-	4/2*	-	-	5	-	
4	Тема № 4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)	9	5	-	-	5/2*	-	-	4	-	
5	Тема № 5. The United States of America (Соединенные штаты Америки)	9	4	-	-	4/2*	-	-	5	-	
6	Тема № 6. Holidays in Great Britain and	9	5	-	-	5/2*	-	-	4	-	

	the United States (Праздники в Великобритании и США)									
7	Тема № 7. Education (Образование)	9	4	-	-	4/2*	-	-	5	-
8	Тема № 8. Science and technology (Наука и технологии)	9	5	-	-	5/2*	-	-	4	-
9	Тема № 9. Humanities (Гуманитарные дисциплины)	9	4	-	-	4/2*	-	-	5	-
10	Тема № 10. Famous philosophers (Известные философы)	9	5	-	-	5/2*	-	-	4	-
11	Тема № 11. Religion (Религия)	7	4	-	-	4/2*	-	-	3	-
12	Тема № 12. Arts (Искусство)	9	5	-	-	5/2*	-	-	4	-
	<b>Консультация перед экзаменом</b>	2	2	-	-	-	-	2	-	-
	<b>Подготовка к экзамену</b>	27	-	-	-	-	-	-	-	27
	<b>Экзамен</b>	9	-	-	-	-	-	-	-	9
	<b>Итого</b>	144	56	-	-	54/24*	-	2	52	36
<b>Общая трудоемкость по дисциплине – 144</b>										

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Контактные (аудиторные занятия) часы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультация	Самостоя-	Контроль	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>											
1	Тема № 1. Introductory course (Вводно-коррективный курс)	9	3	-	-	3/1*	-	-	6	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4
2	Тема № 2. Human culture and its history (Культура человека и ее история)	9	3	-	-	3/1*	-	-	6	-	
3	Тема № 3. The Russian Federation (Российская Федерация)	9	3	-	-	3/2*	-	-	6	-	
4	Тема № 4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)	9	3	-	-	3/1*	-	-	6	-	
5	Тема № 5. The United States of America (Соединенные штаты Америки)	9	3	-	-	3/1*	-	-	6	-	
6	Тема № 6. Holidays in Great Britain and the United States (Праздники в Великобритании и США)	9	3	-	-	3/2*	-	-	6	-	
7	Тема № 7. Education (Образование)	9	3	-	-	3/1*	-	-	6	-	
8	Тема № 8. Science and technology (Наука и технологии)	9	3	-	-	3/1*	-	-	6	-	
9	Тема № 9. Humanities (Гуманитарные дисциплины)	9	3	-	-	3/2*	-	-	6	-	
10	Тема № 10. Famous philosophers (Известные философы)	9	3	-	-	3/1*	-	-	6	-	
11	Тема № 11. Religion (Религия)	8	3	-	-	3/1*	-	-	5	-	
12	Тема № 12. Arts (Искусство)	8	3	-	-	3/2*	-	-	5	-	
	<b>Консультация перед экзаменом</b>	2	2	-	-	-	-	2	-	-	
	<b>Подготовка к экзамену</b>	27	-	-	-	-	-	-	-	27	
	<b>Экзамен</b>	9	-	-	-	-	-	-	-	9	
	<b>Итого</b>	144	38	-	-	36/16*	-	2	70	36	
<b>Общая трудоемкость по дисциплине – 144</b>											

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах



## Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Контактные (аудиторные занятия) часы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинарские занятия	Консультация	Самостоятельная работа	Контроль	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>											
1	Тема № 1. Introductory course (Вводно-коррективный курс)	9	1	-	-	1	-	-	8	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4
2	Тема № 2. Human culture and its history (Культура человека и ее история)	9	1	-	-	1*	-	-	8	-	
3	Тема № 3. The Russian Federation (Российская Федерация)	9	1	-	-	1	-	-	8	-	
4	Тема № 4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)	9	1	-	-	1	-	-	8	-	
5	Тема № 5. The United States of America (Соединенные штаты Америки)	9	1	-	-	1	-	-	8	-	
6	Тема № 6. Holidays in Great Britain and the United States (Праздники в Великобритании и США)	9	1	-	-	1*	-	-	8	-	
7	Тема № 7. Education (Образование)	9	1	-	-	1*	-	-	8	-	
8	Тема № 8. Science and technology (Наука и технологии)	9	1	-	-	1	-	-	8	-	
9	Тема № 9. Humanities (Гуманитарные дисциплины)	9	1	-	-	1	-	-	8	-	
10	Тема № 10. Famous philosophers (Известные философы)	9	1	-	-	1	-	-	8	-	
11	Тема № 11. Religion (Религия)	8	1	-	-	1	-	-	7	-	
12	Тема № 12. Arts (Искусство)	8	1	-	-	1*	-	-	7	-	
	<b>Консультация перед экзаменом</b>	2	2	-	-	-	-	2	-	-	
	<b>Подготовка к экзамену</b>	27	-	-	-	-	-	-	27	-	
	<b>Экзамен</b>	9	-	-	-	-	-	-	-	9	
	<b>Итого</b>	144	14	-	-	12/4*	-	2	121	9	
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине – 144</b>										

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема № 1. Introductory course (Вводно-коррективный курс)	<i>Мини-диалоги по ситуациям:</i> Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением функций и форм глаголов to be, to have; применением видов и форм имен существительных; предложений с вводным there; сравнительных конструкций; с применением временных форм активного и пассивного залогов; модальных глаголов разных групп в разных контекстах
2	Тема № 2. Human culture and its history (Культура человека и ее история)	<i>Ролевая игра</i> «Обсуждение сходства и различий в культурных традициях разных народов»
3	Тема № 3. The Russian Federation (Российская Федерация)	<i>Ролевая игра</i> «В туристическом агентстве в России» <i>Дискуссия</i> «Россия – страна возможностей»
4	Тема № 4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)	<i>Ролевая игра</i> «В туристическом агентстве в Лондоне», «Устройство и функции Британского Парламента»
5	Тема № 5. The United States of America	<i>Ролевая игра</i> «Путешествие с гидом по Вашингтону»,

	(Соединенные штаты Америки)	«Устройство и функции Конгресса США»
6	Тема № 6. Holidays in Great Britain and the United States (Праздники в Великобритании и США)	<i>Ролевая игра</i> «В торговом центре в разгар рождественских распродаж», «Где провести праздничные выходные с семьей»
7	Тема № 7. Education (Образование)	<i>Ролевая игра</i> «Обсуждения проблем современного высшего образования в России и за рубежом», «С какими проблемами сталкиваются российские студенты»
8	Тема № 8. Science and technology (Наука и технологии)	<i>Ролевая игра</i> «Диалог с известным ученым на научной конференции»
9	Тема № 9. Humanities (Гуманитарные дисциплины)	<i>Ролевая игра</i> «Диалог с известным философом/психологом»
10	Тема № 10. Famous philosophers (Известные философы)	<i>Ролевая игра</i> «Беседа Аристотеля с Платоном»
11	Тема № 11. Religion (Религия)	<i>Ролевая игра</i> «Беседа христианина с мусульманином о религии» <i>Дискуссия</i> «Россия - многонациональное государство»
12	Тема № 12. Arts (Искусство)	<i>Ролевая игра</i> «Беседа с известным музыкантом»

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 1. Тема **Introductory course (Вводно-коррективный курс) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

**Фонетика:** Правила чтения согласных; гласных в ударном/безударном слоге. Согласные, имеющие двойное чтение. Правила чтения буквосочетаний согласных; буквосочетаний гласных.  
**Грамматика:** Местоимения: Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные.

**Глаголы to be, to have:** Функции и формы глаголов to be, to have. Структура повествовательных и вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений.

**Имя существительное:** Существительные собственные и нарицательные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Притяжательный падеж существительных.

**Артикль:** Формы артиклей и их произношение. Употребление неопределенного и определенного артиклей.

Употребление и структура предложений с вводным "There". Употребление предлогов места и направления, времени.

**Имя прилагательное:** Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательных в предложении.

**Наречие:** Классификация наречий по значению и их употребление. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.

**Числительные:** Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

**Временные формы глагола (активный, пассивный залог):** Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы. Временные формы глаголов групп Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect, Perfect Continuous (Progressive) в активном и пассивном залогах.

**Модальные глаголы и их эквиваленты:** Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование. Модальные глаголы can и may и их эквиваленты, выражающие возможность, способность, умение. Модальный глагол may (might) для выражения вероятности совершения действия.

**Социально-бытовые диалоги:** Что говорят при встрече, прощании. Как поздравить, сделать комплимент. Как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить (не)согласие с мнением собеседника. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения. Как выразить восторг, удивление. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь, ответить на просьбу. Как говорят по телефону.

### Тема 2. **Human culture and its history (Культура человека и ее история)**

**(УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Понятие культуры человека (Human culture). Из истории культуры человека (From the history of human culture).

Тексты для домашнего чтения: Цвета и их ассоциации в разных культурах (Colors and their associations in the US and UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: О разнообразии культур в мире (Different cultures all over the world). О России (About Russia).

Темы проектов: Разнообразие культур (Different cultures). Наши традиции и обычаи (Our customs and traditions). Праздники в нашей стране (Holidays in our country). Праздники в Великобритании (Holidays in the UK).

Грамматика: Временные формы глагола в активном и пассивном залогах (System of Tenses, Active Voice, Passive voice).

**Тема 3. The Russian Federation (Российская Федерация) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Российская Федерация (The Russian Federation). Москва (Moscow).

Тексты для домашнего чтения: Место, где мы живем (The place we live in).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Государственная система Российской Федерации (The state system of the Russian Federation). Из истории России (From the history of Russia).

Темы проектов: Реки России (The rivers in Russia). Самое глубокое озеро мира (The Deepest lake in the world). Население России (The population of Russia). Президент нашей страны (The President of our country). Красная площадь (Red Square). Россия – моя родина (Russia is my Motherland).

Грамматика: Употребление инфинитива (The Infinitive).

**Тема 4. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  
(Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)  
(УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Великобритания (The UK). Лондон (London).

Тексты для домашнего чтения: Самые знаменитые здания Лондона (The most famous buildings in London). Правительство Великобритании (Government in the UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат Великобритании (The climate of the UK). Северная Ирландия (Northern Ireland).

Темы проектов: Реки Великобритании (Rivers in Great Britain). Рельеф Великобритании (The surface of Great Britain). Западная часть Лондона (The West End). Шотландия (Scotland). Уэльс (Wales).

Грамматика: Употребление герундия (The Gerund).

**Тема 5. The United States of America (Соединенные Штаты Америки)  
(УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: США (The USA). Вашингтон (Washington, D.C.).

Тексты для домашнего чтения: Правительство Соединенных Штатов (Government in the USA).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Климат в США (The climate of the USA). Наименования штатов (The names of the states).

Темы проектов: Реки США (The rivers in the USA). Пять великих озер (The five great Lakes). Население США (The population of the USA). Великая печать (The Great Seal). Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington). Климат США (The climate of the USA).

Грамматика: Употребление причастий настоящего и прошедшего времени (The Participle I, II).

**Тема 6. Holidays in Great Britain and the United States**

### **(Праздники в Великобритании и США) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Рождество (Christmas). Социальные мероприятия и церемонии в США и Великобритании (Social events and ceremonies in the USA and UK).

Тексты для домашнего чтения: Фестивали и особые дни в США и Великобритании (Festivals and special days in the US and UK).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Фестивали и особые дни в США (Festivals and special days in the USA). Фестивали и особые дни в Великобритании (Festivals and special days in the UK).

Темы проектов: Рождество – главный общественный праздник в США и Великобритании (Christmas is the most important public holiday in the US and UK). Рождественские распродажи (Special sales after Christmas day). День подарков (Boxing Day). Церемония выпуска из высшего учебного заведения в США (A forma ceremony for graduation in the USA).

Грамматика: Употребление инфинитива (The Infinitive), герундия (The Gerund), причастий (The Participle I, II).

### **Тема 7. Education (Образование) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Неформальное и формальное образование (Informal and formal education). Общее и профессиональное образование (General and vocational education).

Тексты для домашнего чтения: Государственный университет столицы Дона (The State University of the Don capital).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Образование в Великобритании (Education in the UK). Образование в США (Education in the USA).

Темы проектов: Школы в России и Великобритании (Schools in Russia and the UK). Идеальный учитель (An ideal teacher). Идеальный ученик (An ideal student).

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное дополнение» (The Complex object)

### **Тема 8. Science and technology (Наука и технологии) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Наука и ученые (Science and the scientists). Наука и технологии (Science and Technology).

Тексты для домашнего чтения: Из истории микроэлектроники (From the history of Microelectronics).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Компьютеры (Computers). О корпорации IBM (About IBMС).

Темы проектов: Важность науки (The importance of science). Важность современных технологий (The importance of modern technologies). Компьютер в Вашей жизни (Computer in your life).

Грамматика: Употребление инфинитивной конструкции «Сложное подлежащее» (The Complex Subject)

### **Тема 9. Humanities (Гуманитарные дисциплины) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Философия и история как сферы изучения (Philosophy and History as fields of study). Политология и юриспруденция (Political science and Jurisprudence).

Тексты для домашнего чтения: Социология (The science of Sociology).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Социология и психология (Sociology and Psychology). Гуманитарные науки, свободное искусство, социальные науки (Humanities, Liberal arts, Social sciences).

Темы проектов: Философия (Philosophy). История (History). Политология. (Political sciences).

Грамматика: Употребление самостоятельного причастного оборота (The absolute construction with the Participle).

### **Тема 10. Famous philosophers (Известные философы) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Древ-

негреческие философы (Ancient Greek philosophers). Аристотель (Aristotle).

Тексты для домашнего чтения: Бертран Рассел (Bertrand Russell).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Джон Локк и Эммануил Кант (John Locke and Immanuel Kant). Бертран Рассел (Bertrand Russell).

Темы проектов: Древнегреческие философы (Ancient Greek philosophers). Современные философы (Modern philosophers).

Грамматика: Структура сложного предложения (The Complex sentences).

#### **Тема 11. Religion (Религия) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Мировые религии (Religions all over the world). Религии в Великобритании (Religions in the UK).

Тексты для домашнего чтения: Религии и наука (Religions and Science).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Генрих VIII (Henry VIII). Церковь и современный мир (Churches and the modern world).

Темы проектов: Христианство – мировая религия (Christianity is a worldwide religion). Ислам и мусульмане (Islam and Muslims). Буддизм (Buddhism).

Грамматика: Употребление сослагательного наклонения (The Subjunctive Mood). Употребление условных предложений (The Conditional sentences).

#### **Тема 12. Arts (Искусство) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

Тексты для изучающего чтения, аннотирования, реферирования, письменного перевода: Что такое музыка (What is music?). Музыка в нашей жизни (Music in our life). Живопись (Painting).

Темы и стили живописи (Some subjects and styles of painting).

Тексты для домашнего чтения: Социальные мероприятия и церемонии в США и Великобритании (Social events and ceremonies in the US and UK). Знаменитые художники (Famous painters).

Диалоги для воспроизведения и двустороннего перевода: Рок и популярная музыка (Rock and Pop music). Музыка в Великобритании (Music in Britain). Великие художники 16-19 веков (A few great painters of the 16 -19<sup>th</sup> centuries). Выдающиеся русские художники 17-19 веков (Prominent Russian painters of the 17-19<sup>th</sup> centuries).

Темы проектов: Виды искусства (Kinds of art). Музыкальные направления (Music styles). Стили живописи (Styles of painting). Живопись как язык искусства (Painting is a visual language).

Грамматика: Правило согласования времен (The Sequence of tenses).

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» включает следующие виды деятельности:

- работа над произношением и техникой чтения (фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка; фонетические упражнения по отработке правильного ударения; упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений; упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений; чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам; чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений; чтение вслух текстов для перевода; чтение вслух образцов разговорных тем);

- работа с лексическим материалом (составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуаль-

ным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей);

- работа со словарем (поиск заданных слов в словаре; определение форм единственного и множественного числа существительных; выбор нужных значений многозначных слов; поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; поиск значения глагола по одной из глагольных форм);

- работа с грамматическим материалом (устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал);

- работа с текстом (анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование));

- работа над устной речью (фонетические упражнения по определенной теме; лексические упражнения по определенной теме; фонетическое чтение текста-образца; перевод текста-образца; речевые упражнения по теме; подготовка устного монологического высказывания, диалога по определенной теме);

- работа над письменной речью (письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; письменные задания по реферированию текстов на английском языке; письменный перевод с русского языка на английский; подготовка делового письма; подготовка резюме);

- работа над сообщениями, докладами и мультимедиа презентациями;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к экзамену.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык»
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе
3.	Контрольные разноуровневые задания
4.	Тестовые задания для текущего контроля успеваемости
5.	Темы проектных работ (групповых и/или индивидуальных), докладов
6.	Вопросы для подготовки к экзамену

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык» является начальным этапом формирования компетенций УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4, которые далее формируются на таких дисциплинах как «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», а также в период прохождения учебной, производственной (в том числе преддипломной) практики.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4 при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Иностранный язык» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций	
<b>УК-4.1</b>	
<b>Знает:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), достаточный для установления и развития профессиональных контактов; правила и способы коммуникации в профессиональном взаимодействии.	
<b>Умеет:</b> анализировать систему коммуникационных связей и применять технологию построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.	
<b>Владеет:</b> грамматическими и лексическими категориями русского и иностранного (ых) языков, навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
<b>УК-4.2</b>	
<b>Знает:</b> принципы построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила деловой письменной коммуникации.	
<b>Умеет:</b> применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, принципы и особенности делового общения на русском и иностранном языках.	
<b>Владеет:</b> навыками письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке, навыками использования ИКТ.	
<b>УК-4.4</b>	
<b>Знает:</b> особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный язык.	
<b>Умеет:</b> переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке.	
<b>Владеет:</b> навыками чтения и перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (ые).	

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обобщенной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным компетенциям.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закрепленных за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Типовые контрольные (разно-уровневые) задания (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**



### **Задание 1.**

1. Прочтите и переведите предложенный текст (касающийся важных для обучающегося тем: семья, учеба, покупки и пр.) с английского языка на русский.
2. Прослушайте аудиозапись постановочного текста/разговора и ответьте на вопросы на понимание его содержания.
3. Переведите предложения с английского на русский язык и объясните употребление соответствующих грамматических конструкций (функции и формы глаголов to be; to have; употребление временных форм).
4. Поставьте глагол в скобках (инфинитив) в соответствующую временную форму в активном или пассивном залоге и объясните свой выбор.
5. В паре с партнером подготовьте диалог на предложенную тему (например: At the restaurant. В ресторане), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции

### **Задание 2**

1. Подготовьте краткое монологическое высказывание на предложенную тему (например: My day off. Мой выходной), используя ключевые слова и выражения; изученные грамматические конструкции
2. Напишите краткое сообщение (3-5 простых предложений) на предложенную тему (например: Useful literature (Полезная литература).

### **Задание 3.**

1. Прослушайте отрывок радио/телепрограммы, интервью и ответьте на вопросы, связанные с пониманием ее содержания.
2. Переведите аутентичный текст (статью из СМИ повседневной тематики) с английского на русский язык
3. В паре с партнером вступите в спонтанный диалог на предложенную тему (например: At the Airport. В аэропорту), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции
4. Объясните смысл предложенного высказывания (развейте идею высказывания), выразите и обоснуйте свое мнение (например: A-Jack-of-all-trades. Мастер на все руки).
5. Кратко изложите сюжет книги/рассказа/истории и выразите свое отношение к прочитанному, используя соответствующие клишированные выражения.
6. Подготовьте эссе на предложенную тему, выразив свои переживания и впечатления (например: Multicultural world. Многокультурный мир).

### **Задание 4.**

1. Прослушайте аудиозапись радио/телерепортажа и ответьте на вопросы, связанные с пониманием его содержания
2. Прочтите предложенную статью из зарубежных СМИ и передайте ее краткое содержание, используя соответствующие клишированные выражения.
3. В группе из 3-5 вступите в спонтанную дискуссию на предложенную тему (например: The Humanities are an essential component of education. Гуманитарные науки являются существенным компонентом образования). Обоснуйте свою точку зрения.
4. Объясните свою точку зрения по предложенной теме (например: Advantages of higher education. Преимущества высшего образования), используя соответствующие клишированные выражения
5. Подготовьте доклад на предложенную тему (например: Travel broadens the mind. Путешествия расширяют кругозор), аргументируя точку зрения «за» или «против».

## **Типовые задания для тестирования (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

### **Тест 1**

#### **Вариант I**

1. ... department store is ... shop where all kinds of ... things are sold.

- a) a; a; -                                  b) the; the; the  
c) the; a; the                                d) a; a; the
- 2. I (to have) no news from him since he (to leave) home.**  
a) have; left                                  b) have had; left  
c) had; left                                    d) have; leave
- 3. My parents ... married ... twenty six years.**  
a) has been; for                              b) have been; since  
c) has been; of                                d) have been; for
- 4. The telegram (to arrive) five minutes after you (to leave) the house.**  
a) arrived; had left                          b) had arrived; left  
c) arrive; leave                                d) arrives; leaves
- 5. Iron is ... of all metals.**  
a) more useful                                b) useful  
c) most useful                                 d) the most useful
- 6. I hope the next mail (to bring) news from home.**  
a) brings                                        b) will bring  
c) is bringing                                 d) will have bring
- 7. The Neva is ... and ... than the Moskva River**  
a) wide; deep                                  b) widest; deepest  
c) wider; deeper                                d) more wide; more deep
- 8. I'm sure they (to fulfill) their production plan by the end of the third quarter.**  
a) will fulfill                                  b) will be fulfilled  
c) will have fulfilled                         d) fulfill
- 9. The teacher is helping the students to translate the article.**  
a) he; them; it                                 b) she; they; it  
c) him; us; her                                 d) her; their; its
- 10. Nick ... lunch at home.**  
a) doesn't have                                b) haven't  
c) don't have                                  d) hasn't
- 11. I'll read ... composition to ... and I want you to read ... to ... .**  
a) me; you; your; my                         b) my; you; yours; me  
c) mine; yours; your; mine                    d) me; your; your; my
- 12. Mary ... her car ... at this garage.**  
a) has; repair                                 b) has; repaired  
c) have; repaired                                d) have; repair
- 13. Did you buy ... stamps?**  
a) any    b) some  
c) anything                                      d) something
- 14. Captain Nelson (to sleep) about an hour when the telephone operator (to awake) him.**  
a) was sleeping; awoke                        b) slept; awoke  
c) had been sleeping; awoke                    d) has been sleeping; awake
- 15. Do you want ... apples? Here are ... ripe ones.**  
a) any; some                                    b) some; some  
c) anything; something                         d) something; something
- 16. Have you seen John anywhere? Yes, I ... just ... him at the Dean's office.**  
a) has; seen                                    b) have; see  
c) ...; see                                      d) have; seen
- 17. ... you ever ... to China?**  
a) Have; be                                      b) Have; to be  
c) Have; been                                  d) Has; been
- 18. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress which ... 50 pounds.**  
a) spend; buy; cost                              b) spent; bought; cost  
c) spend; bought; cost                         d) spends; buys; costs
- 19. We'll have to hurry. We haven't got ... time.**  
a) much                                         b) many                                         c) a lot of                                         d) a few

**20. The unemployment greatly ... during several last years.**

- a) increased                      b) has increased  
c) increases                      d) had increased

**21. He doesn't speak much English. Only ... words.**

- a) little    b) a little    c) much    d) a few

**22. If he (to come) she (to give) him the documents.**

- a) comes; will give              b) will come; will give  
c) comes; gives                  d) will come; give

**23. Это мой чемодан. А там его.**

- a) This is my suitcase. And that is his.  
b) These are my suitcases. And those are his.  
c) That is my suitcase. And this is his.  
d) Those are my suitcases. And these are him.

**24. ... sun ... in ... west.**

- a) The; rises; the    b) ...; rise; the  
c) The; rise; the    d) ...; rises; ...

**25. He drank ... water and felt much better.**

- a) a little    b) many    c) a few    d) few

**26. George likes to keep fit, so he ... every day.**

- a) have a swim    b) has swim  
c) has a swim    d) had swim

**27. They are busy now. They (to discuss) an important question.**

- a) discuss                          b) are discussing  
c) have been discussing          d) have discussed

**28. Last weekend I (to meet) one of my schoolmates whom I (not to see) since 1990.**

- a) met; didn't see                  b) met; hadn't seen  
c) had met; hadn't seen          d) was meeting; didn't see

**29. Helen (to learn) English since last autumn.**

- a) learns                              b) is learning  
c) has learned                        d) has been learning

**30. She (not to make) any progress until she (to work) harder.**

- a) doesn't make; works              b) don't make; will work  
c) will not make; will work          d) won't make; works

## **Вариант II**

**1. ... low stone wall separated ... house from ... road.**

- a) a; a; a                              b) a; the; the  
c) the; the; the                      d) the; a; a

**2. My brother ... in hospital. He ... there for ten days.**

- a) to be; to be                        b) is; is  
c) is; has been                        d) were; had been

**3. We ... each other ... 10 years.**

- a) know; for                          b) knows; since  
c) have known; for                  d) have known; -

**4. The delegation ... in Moscow yesterday.**

- a) arrived                              b) arrive  
c) has arrived                        d) have arrived

**5. This room is ... than all the rooms in the house.**

- a) smaller                              b) small  
c) the smallest                        d) smallest

**6. What time ... the banks ... in Britain?**

- a) do; close    b) does; close  
c) does; closes    d) do; to close

**7. London is ... city in England**

- a) large                                  b) the largest

c) larger                      d) largest

**8. She not (to see) me as she (to read) when I (to come) into the room.**

- a) not to see; read; come
- b) don't see; reading; come
- c) doesn't see; is reading; came
- d) didn't see; was reading; came

**9. The man gave the books to the boy.**

- a) him; its; he                      b) he; it; he
- c) his; it; him                      d) he; them; him

**10. We (to walk) for about two hours when at last we (to see) the lake.**

- a) were walking; saw                      b) had been walking; saw
- c) walked; saw                      d) walk; see

**11. I see that ... have no dictionary, I want to give you ... .**

- a) yours; mine                      b) you; my
- c) your; my                      d) you; mine

**12. I'm sure that they (to complete) their work by the end of the year.**

- a) will complete                      b) will have completed
- c) are completing                      d) will have been completing

**13. There aren't ... matches left; we must buy ... .**

- a) some; some                      b) some; any
- c) any; some                      d) any; any

**14. We (to have) a party next Saturday. Would you like to come?**

- a) are have                      b) were having
- c) are having                      d) have

**15. He never puts ... sugar in his coffee.**

- a) something                      b) anything
- c) some                      d) any

**16. Have you seen John anywhere? Yes, I ... just ... him at the Dean's office.**

- a) has; seen                      b) have; see
- c) ...; see                      d) have; seen

**17. ... she ever ... to China?**

- a) Have; be                      b) Have; to be
- c) Have; been                      d) Has; been

**18. Ann (to spend) a lot of money yesterday. She (to buy) a dress which (to cost) 50 pounds.**

- a) spend; buy; cost                      b) spent; bought; cost
- c) spend; bought; cost                      d) spends; buys; costs

**19. We haven't had ... rain this summer.**

- a) much                      b) many                      c) a lot of                      d) plenty of

**20. They (to work) the whole day tomorrow.**

- a) are working                      b) will work
- c) will be working                      d) will have been working

**21. It's no use asking him about it. He has ... knowledge of the subject.**

- a) little                      b) few                      c) much                      d) a few

**22. I (to write) to you after I (to speak) to him.**

- a) write; speak                      b) will write; have spoken
- c) will write; will speak                      d) write; will speak

**23. Это мой отец. А там мой дядя.**

- a) This is my father. And that is my uncle.
- b) These is my father. And those is my uncle.
- c) That is my father. And this is my uncle.
- d) Those is my father. And these is my uncle.

**24. While I (to read) the newspaper he (to cook) breakfast.**

- a) read; cook                      b) was reading; was cooking
- c) reads; cooks                      d) was reading; is cooking

**25. He had very ... friends.**

a) little b) a little c) few d) much

**26. Jack tries to keep fit, so he ... every day.**

a) have a swim b) has swim  
c) has a swim d) had swim

**27. He ... French quite fluently.**

a) speak b) speaks c) is speaking d) to speak

**28. He (to thank) me for what I (to do) for him.**

a) thanked; had done b) thanked; did  
c) thank; do d) thanks; does

**29. Don't go into the classroom! The students ... a dictation there.**

a) write b) are writing  
c) writes d) have written

**30. I (to bring) you the letters if I (to come) here.**

a) will bring; will come b) bring; will come  
c) will bring; come d) brings; comes

## Тест 2

### Часть 1

**1. This ... monument was created by a group of people.**

a) stone b) shelter c) share d) culture

**2. This ... has a lot of problems.**

a) stone b) generation c) shelter d) difference

**3. The culture influences the ... of people.**

a) feature b) way c) behaviour d) growth

**4. At that period they were planting ...**

a) crops b) animals c) skins d) habits

**5. ... was the material for different things.**

a) animals b) habits c) bone d) crops

**6. He was ... when he was talking with her.**

a) human b) uneasy c) whole d) mostly

**7. There are different ways of ... expression.**

a) human b) artistic c) similar d) uneasy

**8. One of the important steps in the growth of culture was ... development.**

a) tools b) growth c) steps d) prison

**9. There are specific ... in our culture.**

a) steps b) features c) invaders d) courts

**10. They are obtaining ... there.**

a) steps b) food c) culture d) expression

### Часть 2

**1. These things ... by these people.**

a) is shared b) was shared c) share d) are shared

**2. These goods ... from foreign countries.**

a) obtain b) are obtained c) obtained d) are obtaining

**3. They are not similar, they ... from each other.**

a) differs b) differ c) are differed d) were differed

**4. The behavior of people ... by the culture.**

a) is influenced b) influences c) influence d) influenced

**5. As a rule he ... with all these things.**

a) deal b) to deal c) deals d) dealing

**6. They ... the habits of the animals last year.**

a) were learning b) was learning c) are learning d) learn

**7. It ... long before.**

a) occur b) occurs c) occurred d) has occurred

**8. At present they ... crops.**

a) was planting b) are planting c) planted d) were planting

**9. He ... yet.**

a) has not appeared b) have not appeared c) has appeared d) appeared

**10. In some minutes they ... this song.**

a) record b) will record c) recorded d) were recording

### **Часть 3**

#### **1. What is culture?**

- a) Arts.
- b) Customs and traditions.
- c) The whole way of life.

#### **2. What is culture in its narrow meaning?**

- a) The whole way of life.
- b) Art, literature and music.
- c) Customs and traditions.

#### **3. When did the foundations for human culture develop?**

- a) In modern times.
- b) Nowadays.
- c) In prehistoric times.

#### **4. When was the first system of writing developed?**

- a) About 3500 BC.
- b) About 9000 BC.
- c) 2 million years ago.

### **Примерные темы проектных работ (групповых и/или индивидуальных) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)**

1. Разнообразие культур (Different cultures).
2. Наши традиции и обычаи (Our customs and traditions).
3. Праздники в нашей стране (Holidays in our country).
4. Праздники в Великобритании (Holidays in the UK).
5. Многонациональное население России (Multinational population of Russia).
6. Достопримечательности России (Places of interest in Russia).
7. Природа Великобритании (The nature of Great Britain).
8. Западная часть Лондона (The West End).
9. Шотландия (Scotland).
10. Уэльс (Wales).
11. Население США (The population of the USA).
12. Национальные символы государств: России, США, Великобритании (National symbols: Russia, the USA, the UK).
13. Достопримечательности Вашингтона (The places of interest in Washington).
14. Климат США (The climate of the USA).
15. Рождество – главный общественный праздник в США и Великобритании (Christmas is the most important public holiday in the US and UK).
16. Рождественские распродажи (Special sales after Christmas day).
17. Церемония выпуска из высшего учебного заведения в США (A formal ceremony for graduation in the USA).
18. Школы в России и Великобритании (Schools in Russia and the UK).
19. Важность науки (The importance of science).
20. Важность современных технологий (The importance of modern technologies).
21. Философия (Philosophy).
22. История (History).
23. Политология. (Political sciences).
24. Древнегреческие философы (Ancient Greek philosophers).
25. Современные философы (Modern philosophers).

26. Христианство – мировая религия (Christianity is a worldwide religion).
27. Ислам и мусульмане (Islam and Muslims).
28. Буддизм (Buddhism).
29. Виды искусства (Kinds of art).
30. Музыкальные направления (Music styles).
31. Стили живописи (Styles of painting).
32. Живопись как язык искусства (Painting is a visual language).

### Типовые задания в тестовой форме

**1. Rice ... in Britain**

- a) don't grow
- b) doesn't grow
- c) doesn't grows
- d) isn't grow

**2. A decision ... not ... until the next meeting.**

- a) is; be made
- b) will; made
- c) will; be made
- d) was; be made

**3. Listen to those people. What language ... they ... ?**

- a) are speaking
- b) were speaking
- c) ... speaking
- d) is speaking

**4. A new ring-road ... round the city now.**

- a) is being built
- b) are being built
- c) is built
- d) was being built

**5. That bag looks heavy. I ... you with it.**

- a) help
- b) helps
- c) will help
- d) am helping

**6. I saw ... accident this morning. ... car crashed into ... wall. ... driver of the car wasn't hurt but ... car was quite badly damaged.**

- a) an; a; a; the; the
- b) the; the; the; the; the
- c) a; a; a; the; the
- d) the; a; a; the; the

**7. When you ... Brian again, you ... him.**

- a) see; won't recognize
- b) will see; won't recognize
- c) see; recognize
- d) see; are recognizing

**8. He is not popular. He has ... friends.**

- a) fewer
- b) little
- c) much
- d) few

**9. The scientists ... to read an ancient Law Code in 1901.**

- a) managed
- b) manage
- c) have managed

d) has managed

**10. The examination was ... than we expected. The examination wasn't as ... as we expected.**

a) easier; difficult

b) easy; difficult

c) easy; more difficult

d) easier; more difficult

**11. George ... off the ladder while he ... the ceiling**

a) fell; was painting

b) fall; was painting

c) fell; is painting

d) fallen; was painting

**12. The ... the hotel, the ... the service.**

a) most expensive; better

b) more expensive; better

c) most expensive; best

d) more expensive; best

**13. Simon ... Belfast all his life.**

a) have lived

b) has live

c) has lived

) had lived

**14. Odd one out:**

a) punishment

b) penalty

c) fine

d) harsh

**15. They ... here for over an hour.**

a) have been waiting

b) has been waiting

c) had been waiting

d) were waiting

**16. Criminal Law is:**

a) law enacted by a state or federal legislature;

b) law concerned with public wrongs against society;

c) law that governs relations between individuals;

d) law created by appellate courts

**17. Tom and I ... each other since we were at school.**

a) know

b) has known

c) have known

d) knows

**18. In 594 B.C. Solon ... Draco's Code and published new laws.**

a) has repealed

b) have repealed

c) had repealed

d) repealed

**19. He ... a beard but now he ... it off.**

a) grew; has shaved

b) grow; have shaved

c) has grown; has shaved

d) grew; shaved

**20. What contribution to ancient law ... Solon ...?**

a) did; make

b) does; make



c) did; made

d) do; make

**21. When I ... home, I ... that someone ... into my flat and ... my fur coat.**

a) get; find; has broken; has stolen

b) got; found; had broken; had stolen

c) got; found; broken; stolen

d) got; found; have broken; have stolen

**22. Odd one out:**

a) review

b) investigate

c) prosecute

d) tenant

**23. I ... tennis a lot, but now I'm too lazy.**

a) used to play

b) use to play

c) used to played

d) used

**24. What cases ... by civil law?**

a) is governed

b) are governed

c) do govern

d) are governing

**25. The fire spread through the building very quickly but everyone ... escape.**

a) were able to

b) was able to

c) could

d) was able

**26. Jack was an excellent tennis player. He ... beat anybody.**

a) could

b) can

c) were able to

d) could to

**27. Ann was feeling ill last night. She ... leave the party early.**

a) has to

b) have to

c) had

d) had to

**28. Tourists complained about the food in the hotel. But instead of improving, it got ....**

a) the best

b) better

c) worst

d) worse

**29. I ... wear a suit to work but I usually do.**

a) doesn't have to

b) didn't have to

c) don't have to

d) haven't to

**30. I can hear you quite clearly. You ... shout.**

a) mustn't

b) needn't to

c) needn't

d) need to

## Типовые темы для эссе

1. Разнообразие мировых культур.
2. Наши обычаи и традиции.
3. Праздники в нашей стране.
4. Праздники в Великобритании.
5. Россия – моя родина.
6. Население России.
7. Достопримечательности столицы.
8. Уникальные места России.
9. Малая родина.
10. Население Америки.
11. Климат Америки.
12. Достопримечательности Америки.
13. Самые важные общественные праздники в Европе.
14. Рождественские распродажи.
15. Официальные церемонии в Америке и (или) Великобритании.

### **Примерный комплект заданий для промежуточной аттестации успеваемости**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерально-го интернет-экзамена в сфере профессионального образования» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Экзамен проводится по билетам, которые включают в себя теоретические вопросы и практические задания.

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к экзамену позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания экзаменационного билета формируются из заданий, представленных в данном разделе и в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

**Типовые вопросы для подготовки к экзамену, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, формируемых в результате освоения дисциплины  
УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4**

Структура экзаменационного билета:

#### **I. Теоретический вопрос:**

Монологическое высказывание на тему

#### **II. Практические задания:**

Анализ текста.

Задания на множественный выбор

Задания на перевод предложений

1. Speak on the topic
2. Summarize the main ideas of the text
3. Use of English
4. Translate into English

**Типовой экзаменационный билет (пример)**

## Экзаменационный билет № 1

### I. Теоретический вопрос:

1. Speak on the topic "Human culture and its history" (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)

[Учебник. Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин ; под общ. ред. А.В. Николаенко. — М. : Кнорус, 2016. — 64 с.]

Well, now I'm going to give a talk about..... In conclusion, .....

### II. Практические задания:

2. Summarize the main ideas of the text (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)

The Russian Federation, covering an area of 17 million km<sup>2</sup>, is by far the largest country in the world in terms of surface area. Administratively, the country is divided into 46 provinces, 21 republics, 10 autonomous territories, 6 krais, 2 federal cities (Moscow and Saint Petersburg), and 1 autonomous region. These make up a total of 89 equal 'federal subjects'. Administrative reforms carried out in 2000 grouped the 89 subjects into 7 federal districts. The population of the Russian Federation was estimated to be 145.8 million in August 2021, and has been declining since 1992 due to an excess number of deaths over the number of births. The official language is Russian. The largest religious group is Russian Orthodox which is estimated to have about 35-40 million followers. Part of the population is Muslim, and a substantial proportion are atheists. The main ethnic groups of the country are: Russian (81.5%), Tatar (3.8%), Ukrainian (3%), Chuvash (1.2%), Bashkir (0.9%), Byelorussian (0.8%), Moldovan (0.7%), other (8.1%). There are in total over 100 registered minority nationalities.

The economy of Russia is going through a transitional period from the centrally planned socialist economy to a market economy. After the collapse of the Soviet Union in 1991 the greater part of industries were privatized, agriculture and land underwent partial privatization later and are still undergoing it. After the crisis of 1997 and the depreciation of the rouble followed by sharp deterioration in living standards for most of the population, Russia's economy faced recession. The economy started recovering in 1999, partially because of high export prices on oil and gas which Russia is rich in, as well as increased foreign investment, higher domestic consumption and greater political stability. Russia is still heavily dependent on export of oil, gas and timber, while its industrial and farming sectors are still weak as compared with those of the developed countries, but the rate of economic growth of the country is very high. If the rate is the same within a period of several years, Russia will be the second largest European economy after Germany. In 2007, Russia's GDP was \$2.076 trillion, the 6th largest in the world, with GDP growing 8.1 % from the previous year. Growth was primarily driven by non-traded services and goods for the domestic market, as opposed to oil or mineral extraction and exports. The Russian Federation is extremely rich in natural and mineral resources. It has deposits of oil, gas, iron, gold, nonferrous metals and many other minerals.

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 175]

3. Use of English (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4)

*For questions 1 - 10, read the text below and decide which word A, B, C or D best fits each space. There is an example at the beginning (0).*

*Example*

*A. seminar B. exhibition C. discussion D. conference*

### **The Art of Patrick Heron**

This summer the Tate Gallery presents a major retrospective (0) **B** of paintings by Patrick Heron, one of the leading (1)... in twentieth-century British art. Heron (2)... the early years of his (3)... in Cornwall, an influence that has remained with him. In 1956 he returned to a house at Zennor, (4)... Eagles Nest, with an extraordinary garden. Here the

beauty of his (5) inspired his work and he produced a series of garden paintings in (6)... forms are shown with colour, light and texture.

Heron moved into pure abstraction in 1956 with a group of impressive, (7) ...coloured canvases, including stripe paintings. He (8)... a leader of the major development of abstract art which was then taking place in Britain and which flowered in (9)... painting and sculpture in the 1960s.

In the 1980s Heron's art entered a new phase in which his inspiration seemed to be once more drawn (10)... from his natural surroundings.

- |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. A. figures   | B. actors       | C. politicians  | D. authors      |
| 2. A. lost      | B. saw          | C. took         | D. spent        |
| 3. A. childness | B. kindergarten | C. childhood    | D. infantry     |
| 4. A. replied   | B. written      | C. known        | D. called       |
| 5. A. companies | B. suburbs      | C. surroundings | D. locations    |
| 6. A. what      | B. which        | C. were         | D. every        |
| 7. A. probably  | B. certainly    | C. intensely    | D. rarely       |
| 8. A. turned    | B. got          | C. became       | D. made         |
| 9. A. addition  | B. advance      | C. progress     | D. both         |
| 10. A. directly | B. likely       | C. timely       | D. commercially |

[Фрагмент теста: Successful FCE - 10 Practice Tests Электронный доступ: [https://vk.com/doc12467836\\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)]

#### 4. Translate into English

1. Было уже темно, когда мы подошли к дому; дул сильный ветер, и становилось все холоднее и холоднее. 2. Что вы будете делать завтра в одиннадцать часов вечера? — Завтра к одиннадцати часам я вернусь домой, и в одиннадцать часов буду смотреть телевизор. 3. Они читали Диккенса по-английски, и знают многие его произведения.

[Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская Грамматика: Сборник упражнений.— 5-е изд. — СПб.: КАРО, 2016.— 230с.]

#### **Типовые темы для монологического высказывания**

1. Speak on the topic "Human culture"
2. Speak on the topic "From the history of human culture"
3. Speak on the topic "Different cultures all over the world"
4. Speak on the topic "The Russian Federation"
5. Speak on the topic "From the history of Russia"
6. Speak on the topic "Russia is my Motherland"
7. Speak on the topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"
8. Speak on the topic "The most famous buildings in London"
9. Speak on the topic "London"
10. Speak on the topic "The climate of the UK"
11. Speak on the topic "Government in the UK"
12. Speak on the topic "Festivals and special days in the UK"
13. Speak on the topic "The population of the USA"
14. Speak on the topic "The climate of the USA"
15. Speak on the topic "The places of interest in Washington"
16. Speak on the topic "Christmas is the most important public holiday in the US and UK"
17. Speak on the topic "Festivals and special days in the USA"

18. Speak on the topic "Social events and ceremonies in the UK"
19. Speak on the topic "Holidays in Great Britain and the United States"
20. Speak on the topic "Social events and ceremonies in the USA"

### Типовые тексты

1. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 208]

2. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: [United States \(nationalgeographic.com\)](https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-states) Электронный доступ: <https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/united-states>]

3. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Victory Day Электронный доступ: <http://naukarus.com/victory-day>]

4. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 132]

5. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 294]

6. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 227]

7. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 129]

8. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр.249]

9. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр.259]

10. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр.129]

11. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 329]

12. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста [World War II - Wikipedia](https://en.wikipedia.org/wiki/World_War_II_-_Wikipedia) Электронный доступ: [https://en.wikipedia.org/wiki/World\\_War\\_II#Axis\\_attack\\_on\\_the\\_Soviet\\_Union\\_\(1941\)](https://en.wikipedia.org/wiki/World_War_II#Axis_attack_on_the_Soviet_Union_(1941))]

13. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 135]

14. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 106]

15. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 119]

16. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 192]

17. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 84]

18. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 36]

19. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 172]

20. Summarize the main ideas of the text

[Фрагмент текста: Занина Е.Л. "ЕГЭ. Английский язык: Айрис-Пресс. серия: ЕГЭ и ГИА. год издания: 2018. Стр. 362]

### Типовое задание на множественный выбор

1. Use of English

[Фрагмент теста: Successful FCE - 10 Practice Tests Электронный доступ: [https://vk.com/doc12467836\\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)]

2. Use of English

[Source: [Cambridge B2 First \(FCE, First Certificate in English\) Multiple Choice Cloze \(Part 1\) Practice Test \(flo-joe.co.uk\)](https://www.flo-joe.co.uk) FCE Handbook. Reproduced with permission from Cambridge English]

3. Use of English

[Фрагмент теста: Successful FCE - 10 Practice Tests Электронный доступ: FCE / USE OF ENGLISH / Multiple Choice Cloze / Test 11 ([englishapple.ru](http://englishapple.ru))]

4. Use of English

[Фрагмент теста: [Письменная часть | Авторская платформа Pandia.ru](http://pandia.ru) Электронный доступ: <https://pandia.ru/text/80/402/226.php> ]

5. Use of English

[Source: [Cambridge B2 First \(FCE, First Certificate in English\) Multiple Choice Cloze \(Part 1\) Practice Test \(flo-joe.co.uk\)](https://www.flo-joe.co.uk) FCE Handbook. Reproduced with permission from Cambridge English]

6. Use of English

[FCE/Электронный доступ: [FCE / USE OF ENGLISH / Multiple Choice Cloze / Test 16 \(englishapple.ru\)](http://englishapple.ru)]

7. Use of English

[FCE/Электронный доступ: [FCE / USE OF ENGLISH / Multiple Choice Cloze / Test 16 \(englishapple.ru\)](http://englishapple.ru)]

8. Use of English

[FCE/Электронный доступ: [FCE / USE OF ENGLISH / Multiple Choice Cloze / Test 16 \(englishapple.ru\)](http://englishapple.ru)]

9. Use of English

[FCE/Электронный доступ: [FCE / USE OF ENGLISH / Multiple Choice Cloze / Test 16 \(englishapple.ru\)](http://englishapple.ru)]

10. Use of English

[FCE/Электронный доступ: [FCE / USE OF ENGLISH / Multiple Choice Cloze / Test 16 \(englishapple.ru\)](http://englishapple.ru)]

11. Use of English

[FCE/Электронный доступ: [FCE / USE OF ENGLISH / Multiple Choice Cloze / Test 16 \(englishapple.ru\)](http://englishapple.ru)]

12. Summarize the main ideas of the text

[[Successful FCE - 10 Practice Tests \(vk.com\)](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a) Электронный ресурс: [https://vk.com/doc12467836\\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)]

13. Use of English

[[Successful FCE - 10 Practice Tests \(vk.com\)](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a) Электронный ресурс: [https://vk.com/doc12467836\\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)]

14. Use of English

[[Successful FCE - 10 Practice Tests \(vk.com\)](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a) Электронный ресурс: [https://vk.com/doc12467836\\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)]

15. Use of English

- [[Successful FCE - 10 Practice Tests \(vk.com\)](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)] Электронный ресурс:  
https://vk.com/doc12467836\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a]  
16. Use of English
- [[Successful FCE - 10 Practice Tests \(vk.com\)](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)] Электронный ресурс:  
https://vk.com/doc12467836\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a]  
17. Use of English  
(Source: [Cambridge B2 First \(FCE, First Certificate in English\) Multiple Choice Cloze \(Part 1\) Practice Test \(flo-joe.co.uk\)](https://www.cambridge.org/9780521780922) FCE Handbook. Reproduced with permission from Cambridge English)
18. Use of English
- [[Successful FCE - 10 Practice Tests \(vk.com\)](https://vk.com/doc12467836_440985911?hash=d42470fe844f42c76a)] Электронный ресурс:  
https://vk.com/doc12467836\_440985911?hash=d42470fe844f42c76a]

### Типовые предложения для перевода

1. Было уже темно, когда мы подошли к дому; дул сильный ветер, и становилось все холоднее и холоднее.
2. Что вы будете делать завтра в одиннадцать часов вечера? — Завтра к одиннадцати часам я вернусь домой, и в одиннадцать часов буду смотреть телевизор.
3. Они читали Диккенса по-английски, и знают многие его произведения.
4. Было уже светло, когда мы подошли к реке; дул сильный ветер, и шел дождь.
5. Что вы будете делать завтра в восемь часов вечера? — Завтра к восьми часам я уже закончу делать доклад, и в восемь часов буду играть на рояле.
6. Они читали Агату Кристи по-английски, и знают многие её произведения.
7. Наступила зима, и теперь мы опять будем часто ходить на каток.
8. Когда Том вышел из дома, все ребята играли в футбол, а Билл и Джон считали круглые камешки, которые они принесли с реки.
9. Она была удивлена: она еще никогда не видела столько цветов.
10. Когда я проснулся, мама уже встала и готовила чай.
11. Я уже полчаса стараюсь вспомнить ее имя, но до сих пор еще не вспомнил.
12. Когда он пришел домой, мы уже ушли в кино.
13. Она сказала, что идет дождь и нам лучше сидеть дома.
14. Она жила в этом доме уже пять лет, когда приехал ее брат.
15. Она думала, что будет хорошая погода.
16. Разве ты не понимаешь, что весной будет уже три года, как я ношу эту шляпку?
17. Неужели они играют в шахматы с самого утра?
18. Они шли по дороге уже два или три часа, когда вдруг пошел дождь.
19. Я знаю, что она работает над этой статьей уже три недели.
20. Когда я повторила свой вопрос, он сказал, что не слышал меня в первый раз, но я ясно видела, что он хорошо слышал меня оба раза.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Карпова, Т.А., Английский язык: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - Москва: КноРус, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-406-09477-8. - URL: <http://book.ru/book/943136> (дата обращения: 09.03.2022). - Текст: электронный.
2. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения: учебное пособие / А.П. Севостьянов. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9511-1. – DOI 10.23681/496119. – Текст: электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие: [12+] / О. Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> (дата обращения: 16.12.2021). – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст: электронный.

2. Абрамова, И. Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей: [12+] / И. Е. Абрамова, А. В. Ананьина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970> (дата обращения: 16.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0534-5. – DOI 10.23681/571970. – Текст: электронный.

### **Периодические издания:**

1. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / гл. ред. С. Г. Тер-Минасова; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2019. – № 4. – 192 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574302> – ISSN 2074-1588. – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. ред. Н. Х. Розов; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – № 4. – 129 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603044> – ISSN 2073-2635. – Текст: электронный.

3. Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования / гл. ред. С. Д. Каракозов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – № 4. – Часть 1. – 247 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614408> – ISSN 2073-9613. – Текст: электронный.

4. Философия образования / ред. кол.: К. К. Бегалинова и др.; гл. ред. Н. В. Наливайко; учред. Новосибирский государственный педагогический университет, Научно-исследовательский институт философии образования и др. – Новосибирск: СО РАН, 2018. – № 74, выпуск 1. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488043> – ISSN 1811-0916. – Текст: электронный.

5. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А. С. Бажин; учред. А. С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2019. – № 12 (37). – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576249> – Текст: электронный.

6. Профессиональное образование в современном мире / гл. ред. С. И. Черных; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск: СО РАН, 2020. – Том 10, № 2. – 244 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597467> – ISSN 2224-1841. – Текст: электронный.

7. Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е. С. Сенявская. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2021. – Том 43, № 4. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618753> – ISSN 2542-1077 (Print). – ISSN 1994-5973 (Online). – Текст: электронный.

8. Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода / гл. ред. Н. К. Гарбовский; учред. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2021. – № 1. – 129 с.: схем., табл., ил. – Режим



доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615508> – ISSN 2074-6636. – Текст: электронный.

9. Научный диалог / гл. ред. Т. В. Леонтьева; учред. и изд. Центр научных и образовательных проектов. – Екатеринбург: Центр научных и образовательных проектов, 2017. – № 7. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466534>. – ISSN 2225-756X. – Текст: электронный.

10. EnglishMag. WorkBook / гл. ред. В. П. Тищенко; учред. В. П. Тищенко. – Воронеж: EnglishMag, 2020. – 8 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599268> – Текст: электронный.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - банк аутентичных текстов на английском языке
- [www.englishteaching.org.uk](http://www.englishteaching.org.uk) – упражнения и лексико-грамматические тесты для самоконтроля
- [www.englishgrammar.org](http://www.englishgrammar.org) - уроки английского онлайн
- [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) – аудио курсы на английском языке
- [www.ello.org](http://www.ello.org) – практика английской речи и письма

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Русский язык и культура речи	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Русский язык и культура речи	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

### в) перечень профессиональных баз данных

<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система РОССИЯ
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>	портал Электронная библиотека: диссертации
<a href="http://economy.gov.ru/minec/main">http://economy.gov.ru/minec/main</a>	Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
<a href="http://m.minfin.ru/ru/">http://m.minfin.ru/ru/</a>	Сайт Министерства финансов Российской Федерации
<a href="http://minpromtorg.gov.ru/">http://minpromtorg.gov.ru/</a>	Сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации
<a href="http://rosmintrud.ru/">http://rosmintrud.ru/</a>	Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
<a href="http://www.fedsfm.ru/">http://www.fedsfm.ru/</a>	Сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу
<a href="http://fas.gov.ru/">http://fas.gov.ru/</a>	Сайт Федеральной антимонопольной службы
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Сайт Федеральной службы государственной статистики

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Успешное овладение содержанием дисциплины «Иностранный язык» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основу дисциплины составляют практические занятия.

**Практические занятия** позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### 10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык»

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующие рекомендации:

При работе **над произношением и техникой чтения** следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке (правила чте-

ния). При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется: освоить правильное произношение читаемых слов; обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; обратить внимание на правильную интонацию; выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; отработать темп чтения.

При **работе с лексикой** по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической карточки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа, глаголы – в инфинитиве. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

При **работе со словарем** необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При **работе с грамматическим материалом** английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

**Работу с текстом** следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

При **работе над реферированием статьи** важно учитывать, что процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости. Для связности изложения используются специальные клише.

**Работу по подготовке устного монологического высказывания** по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений обучающегося (заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить «протяженность» предложений; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста). Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

**Работа по подготовке диалога** должна быть выполнена по плану и включать вступление, основную мысль, заключение. Типовое задание подразумевает подготовку диалога по ситуации на заданную тему в соответствии с основными требованиями к устному сообщению, используя активную тематическую лексику и грамматику. При подготовке диалога стреми-

тесь, чтобы количество и объем реплик собеседников был сопоставимым. Старайтесь максимально использовать свое воображение.

**Деловое общение в письменной форме** представляет собой особый тип дискурса как элемент национальной культуры, включающий в себя не только специфические элементы, но и элементы универсальные, характеризующие коммуникативную модель в целом. Эффективное деловое письмо на английском языке обычно имеет определенный формат и язык. Для грамотного оформления деловых клише на письме следует обратить внимание на варианты английского и русского языка.

**Работа над сообщениями, докладами и мультимедиа-презентациями** предполагает использование дополнительных англоязычных источников; планирование длительного высказывания на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой. Подготовка сообщения начинается с ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источников, выявления основных сведений, которые должны войти в сообщение, второстепенных сведений и избавления от них. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями сообщения. Структура сообщения должна быть четкой и обоснованной. По требованиям структуры, содержания, оформления, презентации сообщения необходимо четко следовать инструкциям преподавателя дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);
2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы;
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

### **Программное обеспечение:**

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.

KasperskyEndpointSecurity 10.

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-Lite

Adobe Reader XI

### **Информационно-справочные системы:**

- справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – <http://www.garant.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Вид занятия:	Аудиторный фонд	Оснащение*:
<p>Практические занятия/ Консультация/ Текущий контроль/ Промежуточная аттестация /</p>	<p>Учебная аудитория № 330 Лингафонный кабинет. Кабинет иностранного языка.</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> компьютерные столы - 12 шт., стол преподавательский- 1 шт., стулья для обучающихся - 23 шт., стул железный с обивкой - 1 шт., доска для мела одностворчатая - 2 шт., часы - 1 шт., <u>Учебные плакаты.:</u> 1. Present simple 2. "BE": present simple forms 3. Have got/has got 4. "BE": word order 5. Can: Statement, Negative, Question 6. "This" or "That" 7. Can 8. "BE": Contracted forms 9. Indefinite or Definite article 10. Indefinite article 11. Singular or Plural 12. Have Got/Has Got 13. English Alphabet 14. There is/There are 15. Present Simple. Statements 16. Possessive case <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> колонка оповещения - 1 шт., экран ПРОЕКТА - 1 шт., сетевое оборудование WS-CE500-24ТТ - 1 шт., проектор NEC NP310 - 1 шт., компьютерные колонки SVEN - 1 шт., компьютеры для обучающихся Intel Core i5-2300 CPU @ 2.80 GHz 2,80 GHz, ОЗУ 2ГБ - 12 шт., преподавательский компьютер Intel Core i5-2300 CPU @ 2.80 GHz 2,80 GHz, ОЗУ 2ГБ - 1 шт. <u>программное обеспечение:</u> Windows 7 Professional Rus x64. Microsoft Office Pro plus Rus 2010. <u>Kaspersky Endpoint Security.</u> <u>«Гарант».</u> <u>Свободно распространяемое ПО:</u> 7-Zip. Adobe Acrobat Reader Программное обеспечение Линко V8.2</p>
	<p>Учебная аудитория № 331 Лингафонный кабинет.</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> компьютерные столы - 11 шт., компьютерный стол для преподавателя - 1 шт., стулья для обучающихся - 26 шт., доска трёхстворчатая для мела – 1 шт., часы - 1 шт., <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> колонка оповещения - 1 шт., экран ПРОЕКТА - 1шт., компьютерные колонки SVEN - 1шт., сетевое оборудование WS-CE500-24ТТ - 1 шт., проектор NEC NP310 - 1шт., гарнитура KOSS SB/45 - 13 шт. компьютеры для обучающихся Intel Core i5-2300 CPU @ 2.80 GHz 2,80 GHz, ОЗУ 2ГБ - 11 шт., преподавательский компьютер Intel Core i5-2300 CPU @ 2.80 GHz 2,80 GHz, ОЗУ 2ГБ - 1 шт. <u>программное обеспечение:</u> Windows 7 Professional Rus x64. Microsoft Office Pro plus Rus 2010. <u>Kaspersky Endpoint Security.</u> <u>«КонсультантПлюс».</u></p>

		«Гарант».
		Программное обеспечение Линко V8.2
Лекции		Не предусмотрено по дисциплине
Лабораторная работа		Не предусмотрено по дисциплине
Семинарские занятия		Не предусмотрено по дисциплине
Выполнение курсовых работ		Не предусмотрено по дисциплине

\* Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: Ленинский проспект, 8, стр. 16 (каб. №110);

- **аудитория для самостоятельной работы** - читальный зал (каб. №423Б), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ. Короб с огнетушителем (2шт.), часы (1шт.), диван (1шт.), журнальный стол (1шт.), стеллаж для книг (19шт.), стойка библиотекаря (1шт.), столы (1 шт.), стол со стеклянными границами (29 шт.), сетевое оборудование CISCO (1шт.), компьютерные кресла (34шт.), гарнитура (3шт.), колонка оповещения (5шт.), колонка Genius (1шт.), инструктаж по пожарной безопасности (1шт.).

**Компьютеры для обучающихся** Intel Core i5-2400 CPU @ 3.10 GHz 3.10, оснащенные следующим программным обеспечением:

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Свободно распространяемое ПО.

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Kaspersky Endpoint Security 10.

**Информационно-справочные системы:**

- «Консультант Плюс».

- «Гарант».

### 13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации,

организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году  
Внесены \_\_\_\_\_ дополнения \_\_\_\_\_ (изменения):

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*