

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демидова Любовь Анисимовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2023 15:28:37
Уникальный программный ключ:
7c6a78e99e65a809d33562a77f5845a0b13fe7981acb97ec7df1e493c4e8ff1a

Приложение №6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Гражданско-правовой»

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Тип задач профессиональной деятельности:

правоприменительный,
экспертно-консультационный



Москва 2023

ФГОС 3++

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО МГЭУ)



У Т В Е Р Ж Д А Ю
директор по УМР АНО ВО МГЭУ
С.Н. Казакова
«24» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата «Гражданско-правовой»

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Тип задач профессиональной деятельности:

правоприменительный,
экспертно-консультационный

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования № 1011 от 13 августа 2020 г.
- учебными планами (очной, заочной и очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Гражданско-правовой».

Разработчик:

к.ю.н.

*Должность, ученая степень,
ученое звание*



подпись

С.В. Баринов

И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин (протокол от 18.04.2023 № 9)

Заведующий кафедрой, к.ю.н.



С.В. Баринов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи обучения по дисциплине.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	32
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.....	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	45

1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Криминология» – помочь обучающимся выработать криминологическое мышление, сформировать современный взгляд на преступность как негативный, объективно обусловленный процесс, который общество должно сдерживать в определенных рамках.

Задачи изучения дисциплины «Криминология»:

- 1) сформировать представления о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории, и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений;
- 2) сформировать понятийный аппарат, используемый в криминологии;
- 3) раскрыть основные детерминанты и причины преступности;
- 4) ознакомить с мерами предупреждения преступности, основными методами криминологических исследований, с формами и результатами международного сотрудничества в области борьбы с преступностью;
- 5) выработать необходимые для работы в области криминологии навыки и умения.

Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Гражданско-правовой» универсальных и общепрофессиональных компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения УК и ОПК	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает: основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению задачи, математические статистические методы обработки информации Умеет: осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения задачи;

		Владеет: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает: возможные варианты решения типичных задач. Умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеет: методами принятия решений; способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по решению задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей. Умеет: выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм Владеет: навыками составления алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества.	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. Умеет: проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного, антиэкстремистского, антитеррористического законодательства, правовой квалификацией коррупционного, экстремистского, террористического поведения и его пресечения.
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, выбирает оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела	Знает: нормы материального и процессуального права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов; практику применения гражданского и уголовного законодательства судебными инстанциями и органами государственной власти РФ Умеет: Определять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, применять на практике нормативные правовые акты в уголовно-правовой и гражданско-правовой сфере, выбирать оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела; аргументировано и юридически верно делать выводы на основе толкований, содержащихся в актах судебных инстанций и органов государственной власти РФ Владеет: навыками применения на практике нормативных правовых актов в уголовно-правовой и гражданско-правовой сфере, выбора оптимального варианта правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела; навыками обобщения и формированию выводов при использовании примеров правоприменительной практики
	ОПК -2.2 Анализирует и реализует нормы материаль-	Знает: основополагающие нормы российского и зарубежного материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей пра-

	ного и процессуально-го права при решении задач профессиональной деятельности, применяет правовой инструментарий для решения профессиональных задач и оформления право-применительных актов	ва Умеет: работать с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде и методами юридической техники, применением этих навыков для решения правовых задач, в том числе подготовки правовых документов Владеет: способностью анализировать и определять характер правоотношения и подлежащие применению конкретные нормы материального и процессуального права, навыками работы с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде и методами юридической техники, навыками подготовки правовых документов
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности	Знает: содержание и значения экспертной юридической деятельности, применяет формы и методы экспертной юридической деятельности, понятие и принципы правовой экспертизы, виды экспертной юридической деятельности; признаки коррупциогенности правового акта Умеет: самостоятельно проводить правовую экспертизу, в том числе антикоррупционную Владеет навыками правовой экспертизы, в том числе навыками применения правил антикоррупционной экспертизы; навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с требованиями юридической техники	Знает: понятие и виды нормативных правовых актов, виды правовых норм и их структуру, правила юридической техники, принципы действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, требования к форме и содержанию конкретных юридических документов; требования к форме, порядку подготовки, опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов и иной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности Умеет: применять правила юридической техники на практике; устанавливать сферу регулирования разрабатываемого нормативного правового акта, реализовывать требования к форме и содержанию юридически значимых документов Владеет: аналитическими навыками по подготовке правовых актов и иных юридических документов; приемами и навыками поиска, анализа и применения норм права для квалифицированного составления документов правового характера, навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Криминология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в 5-м семестре у обучающихся очной формы обучения, в 6-м семестре у обучающихся очно-заочной и заочной формах обучения. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Криминология» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма обучения – очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	72	72
лекции (час.)	36	36
практические занятия (час.)	36	36
Самостоятельная работа *	72	72
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	144	144

Форма обучения – очно-заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	40	40
лекции (час.)	20	20
практические занятия (час.)	20	20
Самостоятельная работа *, в том числе:	104	104
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	144	144

Форма обучения – заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа всего*, в том числе (час.):	12	12
лекции (час.)	6	6
практические занятия (час.)	6	6
Самостоятельная работа *, в том числе (час.):	128	128
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость	144	144

* Для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
5-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	16	8	4	4	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	16	8	4	4	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	16	8	4/2*	4/2*	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	16	8	4/2*	4/2*	8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
5	Организованная преступность	16	8	4	4/4**	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
6	Преступность в сфере экономики	16	8	4/2*	4/2*	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
7	Насильственная преступность	16	8	4	4/4**	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
8	Рецидивная и профессиональная преступность	16	8	4/2*	4/2*	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
9	Неосторожная преступность	16	8	4	4/2**	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
	Зачет с оценкой						УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
	Итого семестр	144	72	36/8*	36/8*/10**	72	

* Часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах.

** - занятие проводится в форме практической подготовки

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
6-й семестр							
1	Предмет, методы, система и теории	16	4	2	2	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-

	криминологии						1.3; УК-2.2; УК-11.1;
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	16	4	2	2	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	16	4	2	2	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	16	4	2	2	12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
5	Организованная преступность	16	4	2	2/2**	12	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
6	Преступность в сфере экономики	16	4	2/2*	2/2*	12	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
7	Насильственная преступность	16	4	2	2/2**	12	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
8	Рецидивная и профессиональная преступность	16	4	2/2*	2/2*	12	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
9	Неосторожная преступность	16	8	4	4/2**	8	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
	Зачет с оценкой						УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
	Итого за семестр	144	40	20/4*	20/4*/6**	104	

Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, методы, система и теории криминологии	12	1	1		11	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
2	Понятие преступности. Причины и условия преступности	16	1	1		15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
3	Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	16	1	1		15	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
4	Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	15	1		1	14	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;
5	Организованная преступность	15	1		1	14	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
6	Преступность в сфере экономики	16	2	1/1*	1/1*	14	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
7	Насильственная преступность	16	1		1	15	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
8	Рецидивная и профессиональная преступность	17	2	1/1*	1/1*	15	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
9	Неосторожная преступность	17	2	1	1	15	ОПК-2.1; ОПК-2.2;

							ОПК-3.1; ОПК-6.1
	Зачет с оценкой	4					УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1
	Всего	144	12	6/2*	6/2*/ 4**	128	

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема № 3 Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения	<i>лекция-беседа</i> (диалог обучающимися в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
2	Практическое занятие Тема № 3 Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения.	<i>практическое занятие-обсуждение доклада</i> (проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.)
3	Лекция Тема № 4 Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности	<i>лекция вдвоем</i> (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
4	Практическое занятие Тема № 4 Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности.	<i>разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
5	Лекция Тема № 6 Преступность в сфере экономики	<i>лекция-беседа</i> (диалог обучающимися в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
6	Практическое занятие Тема № 6 Преступность в сфере экономики.	<i>разбор конкретных ситуаций</i> (техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
7	Лекция Тема № 8 Рецидивная и профессиональная преступность	<i>лекция вдвоем</i> (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
8	Практическое занятие Тема № 8 Рецидивная и профессиональная преступность	<i>проблемное практическое занятие</i> (перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время практического занятия в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Технология проблемного практического занятия позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, методы, система и теории криминологии (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1)

Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии. Преступность, детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность). Лица, совершившие преступления, их особенности. Предупреждение и прогнозирование преступности.

Цель и основные задачи криминологического исследования. Функции криминологии: теоретическая, практическая. Методы криминологических исследований. Методы, используемые криминологией, заимствованные у других наук (социологии, психологии, медицины).

Место криминологии в системе наук. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики.

Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России. Криминологические идеи революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Антропологическое направление в истории криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, З. Фрейд). Социологическое направление (Г. Тард). Биосоциологическое направление (З. Фрейд, Ф. Лист).

Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова.

Криминология в 60–80-х годах XX в. и ее современное состояние.

Зарубежные криминологические концепции: теория научно-технического прогресса; теория дифференциальной ассоциации (теория Э. Сатерленда); теория социальной дезорганизации (Э. Дюркгейм), теория аномии; теория множественности факторов; расовые теории; наследственные теории; фрейдистские теории причин преступности и др.

Современные криминологические теории.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Ранняя история криминологии (Ш. Монтескье, Ч. Беккариа)».

Тема 2. Понятие преступности. Причины и условия преступности (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;)

Преступление и преступность. Преступность, ее качественные и количественные характеристики. Элементы преступности: состояние, уровень, структура и динамика.

Понятие и основные концепции причин преступности.

Иерархические уровни причинного комплекса преступности: общие причины преступности; причины индивидуального преступного поведения; причины конкретных преступлений.

Последствия преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности.

Экономическая нестабильность, обострение социальных и межнациональных отношений как факторы преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Явления и процессы, способствующие функционированию причинного механизма. Условия конкретных видов преступлений (среда, мотивации, ситуация). Условия совершения отдельных видов преступлений. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.

Латентная преступность. Виды латентной преступности. Высокая и низкая латентность.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Факторный подход в криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, И.Я. Фойницкий и др.), теории факторов».

Тема 3. Личность преступника. Особенности формирования антиобщественного поведения (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;)

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников.

Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Криминологическая теория личности преступника. Личность преступника как система социальных и психических свойств, образующих ее общественную опасность.

Роль и место психических аномалий в механизме генезиса личности преступника. Значение классификации для выявления причин преступления, для прогноза об исправительном воздействии наказания, для уголовного, уголовно-исполнительного нормотворчества.

Методы изучения личности. Практическое значение криминологической информации о личности преступника в деятельности правоохранительных органов.

Влияние наследственных заболеваний на преступное поведение.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Типология и классификация личностей преступников».

Тема 4. Основы криминологического прогнозирования и предупреждения преступности (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1;)

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и масштабы криминологического прогноза; субъекты криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования

Условия и особенности криминологического прогнозирования. Сроки прогнозирования. Методы прогнозирования (метод экстраполяции, экспертные оценки, моделирование).

Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Основы криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Субъекты профилактической деятельности, их функции.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности.

Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб.

Виды, уровни и направления предупреждения преступности (социальная, моральная, уголовно-правовая, криминологическая).

Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.

Функции профилактики (охранительная, воспитательная, идеологическая, прогностическая). Цели и задачи профилактики. Общая характеристика системы предупреждения преступности.

Объекты профилактической деятельности. Классификации объектов профилактики (преступление с рецидивом, преступление несовершеннолетних, групповые преступления, неосторожные преступления и др.).

Правовая основа предупреждения преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.

Обеспечение законности в профилактической деятельности. Правовой статус субъектов и объектов профилактического воздействия.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью».

Тема 5. Организованная преступность (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

Понятие и общая характеристика организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности. Основные показатели групповой и организованной преступности.

Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности.

Характер совершаемых организованных преступлений (политическая, общеуголовная и собственно экономическая – «беловоротничковая преступность»).

Виды преступных групп и их криминологическая характеристика. Признаки и структура организованной преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности. Уровень, структура, динамика организованной преступности. Сравнительная криминологическая характеристика зарубежной организованной преступности и организованной преступности в нашей стране.

Основные направления деятельности органов внутренних дел по предупреждению групповой и организованной преступности.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Социальные меры предупреждения организованной преступности».

Тема 6. Преступность в сфере экономики (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

Понятие и характеристика экономической преступности.

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.

Основные группы преступлений экономической направленности, их криминологическая характеристика:

- все преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против собственности, хищения или вымогательство;
- преступления, имеющие экономическую направленность, только в случае их выявления при раскрытии экономических преступлений (подкуп свидетеля, потерпевшего, эксперта и т.д.).

Социологическая и правовая оценка преступлений против собственности. Особенности современной экономической преступности в России. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.

Характерная особенность экономической преступности – высокая латентность.

Наиболее опасные направления криминализации экономической деятельности в России:

- сфера кредитно-денежных отношений и банковской деятельности;
- рынок ценных бумаг;
- сфера внешнеэкономической деятельности;
- сфера приватизации государственного и муниципального имущества;
- сфера налогообложения.

Основные направления предупреждения экономических преступлений. Деятельность органов внутренних дел по профилактике этих преступлений.

Личность экономического преступника.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Признаки экономических преступлений».

Тема 7. Насильственная преступность (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

Понятие и виды насильственной преступности. Характеристика насильственных преступлений. Современное состояние насильственных преступлений против личности.

Структура, динамика, социально-правовая характеристика преступлений против личности. Определяющие показатели насильственной преступности: ситуационный характер и распространенность в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности. Основные причины и условия насильственных преступлений. Эмоционально-мотивационная основа совершения тяжких телесных преступлений (удовлетворение потребности в агрессивном и жестоком насилии). Сращивание экономической и насильственной преступности.

Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, ухудшение социально-психических характеристик насильственных преступников.

Рост лиц, совершающих насильственные преступления, имеющих различные психические отклонения (сексуальные отклонения, психопатию, дебильность, органические поражения центральной нервной системы и т.д.).

Увеличение латентности всех тяжких насильственных преступлений (увеличение числа без вести пропавших; преступления, совершаемые в маргинальной среде и регионах с национально-этническими конфликтами; в Вооруженных силах РФ).

Характеристика участников криминального конфликта. Детерминация преступного насилия. Основные направления предупреждения преступлений против личности.

Предупреждение насильственных преступлений.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Меры виктимологической профилактики насильственных преступлений».

Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность

(ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

Определение рецидивной преступности. Повышенная общественная опасность рецидивной преступности. Деформация правового сознания – обязательный компонент общественной опасности рецидивиста. Устойчивость рецидивной преступности.

Характеристика рецидивной преступности: уровень, динамика, структура. Личность рецидивиста: социально-демографическая характеристика, мотивационная сфера, система мотивов.

Особенности эмоционально-волевой характеристики личности рецидивиста. Антисоциальная направленность нравственного сознания (индивидуализм, низкие моральные качества и т.д.).

Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессионально-преступной деятельности. Основные преступные квалификации.

Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности. Социальные условия, способствующие профессиональной преступности.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Причины и условия рецидивной преступности».

Тема 9. Неосторожная преступность (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Виды неосторожной преступности и ее криминологические показатели. Факторы, способствующие совершению неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожных преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления, их классификация и типология. Детерминанты неосторожных преступлений, особенности психологического механизма их совершения.

Профилактика неосторожных преступлений. Органы внутренних дел как субъекты профилактики неосторожных преступлений. Предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного и водного транспорта. Особенности криминологической и виктимологической характеристики личности потерпевшего.

Вопрос на самостоятельное изучение: «Особенности криминологической характеристики автотранспортных преступлений, их причины».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в Интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминология» включает следующие виды деятельности:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение

упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачёту с оценкой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Криминология» для обучающихся.
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «Криминология» для обучающихся
3	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
4	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы и задачи к зачёту с оценкой)
5	Вопросы для самоконтроля знаний

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенций характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой..

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Криминология» является промежуточным этапом в формировании компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3, УК-2.2; в процессе освоения ОПОП совместно с изучением таких дисциплин как:

- Информационные технологии в юридической деятельности
- Криминология
- Логика (факультатив)
- Адвокатская деятельность в уголовном процессе
- Экономика,

Дисциплина «Криминология» является промежуточным этапом в формировании компетенции УК-11 в процессе освоения ОПОП совместно с изучением таких дисциплин как:

- Уголовное право
- Административное право

¹ Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

- Налоговое право,

Дисциплина «Криминология» является промежуточным этапом в формировании компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2 в процессе освоения ОПОП совместно с изучением таких дисциплин как:

Уголовное право
Уголовный процесс
Криминалистика
Административное право
Гражданское право
Гражданский процесс
Конституционное право
Экологическое право
Международное право
Финансовое право
Предпринимательское право
Налоговое право
Земельное право
Арбитражный процесс
Право социального обеспечения
Трудовое право
Международное частное право
Семейное право,

Дисциплина «Криминология» является промежуточным этапом формирования компетенции ОПК-3.1, ОПК-6. в процессе освоения ОПОП совместно с изучением таких дисциплин как:

Криминология
Теория государства и права
Конституционное право
Уголовное право
Гражданское право
Земельное право
Экологическое право
Финансовое право
Право социального обеспечения
Трудовое право
Предпринимательское право,

А также предшествует прохождению учебной ознакомительной практики, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно. Основными этапами формирования компетенций УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1 при изучении дисциплины «Криминология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «Криминология» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачета с оценкой.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания знаний, умений и навыков на этапах текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
	Обучающийся фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

Шкала оценивания выполнения практической задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся производит полное и аргументированное решение задачи.
«хорошо»	Обучающийся производит полное решение задачи, но не может достаточно аргументировать свое решение.
«удовлетворительно»	Обучающийся в целом правильно решает задачу, но не может аргументировать свое решение.
	Обучающийся правильно понимает направление решения задачи и не способен достаточно аргументировать направления данного решения.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не может решить задачу.

Критерии оценки результатов тестирования:

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – «отлично»
71-84	4 – «хорошо»
50-70	3 – «удовлетворительно»
0-49	2 – «неудовлетворительно»

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины Б1.О.08 «Криминология» являются результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет).

Показатели оценивания компетенций
УК-1.1
Знает: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа.
Умеет: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеет: навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
УК-1.2
Знает: основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению задачи, математические статистические методы обработки информации
Умеет: осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения задачи
Владеет: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.

УК-1.3
Знает: возможные варианты решения типичных задач.
Умеет: обосновывать варианты решений поставленных задач.
Владеет: методами принятия решений; способностью формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по решению задачи.
УК-2.2
Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей.
Умеет: выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм
Владеет: навыками составления алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-11.1
Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.
Умеет: проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном, антиэкстремистском, антитеррористическом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного, антиэкстремистского, антитеррористического законодательства, правовой квалификацией коррупционного, экстремистского, террористического поведения и его пресечения.
ОПК-2.1
Знает: нормы материального и процессуального права; требования, предъявляемые при составлении юридических документов
Умеет: применять на практике нормативные правовые акты в уголовно-правовой сфере, выбирать оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела
Владеет: навыками применения на практике нормативных правовых актов в уголовно-правовой сфере, выбора оптимального варианта правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела
ОПК-2.2
Знает: основополагающие нормы российского и зарубежного материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права
Умеет: работать с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде и методами юридической техники, применением этих навыков для решения правовых задач, в том числе подготовки правовых документов
Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами в бумажном и электронном виде и методами юридической техники, применением этих навыков для решения правовых задач, в том числе подготовки правовых документов
ОПК-3.1
Знает: содержание и значения экспертной юридической деятельности, применяет формы и методы экспертной юридической деятельности, понятие и принципы правовой экспертизы, виды экспертной юридической деятельности; признаки коррупционности правового акта
Умеет: самостоятельно проводить правовую экспертизу, в том числе антикоррупционную
Владеет: навыками правовой экспертизы, в том числе навыками применения правил антикоррупционной экспертизы; навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы
ОПК-6.1
Знает: понятие и виды нормативных правовых актов, виды правовых норм и их структуру, правила юридической техники, принципы действия нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц,

требования к форме и содержанию конкретных юридических документов; требования к форме, порядку подготовки, опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов и иной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
Умеет: применять правила юридической техники на практике; устанавливать сферу регулирования разрабатываемого нормативного правового акта, реализовывать требования к форме и содержанию юридически значимых документов
Владеет: аналитическими навыками по подготовке правовых актов и иных юридических документов; приемами и навыками поиска, анализа и применения норм права для квалифицированного составления документов правового характера, навыками подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закреплённых за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если хотя бы одна из компетенций, закреплённых за дисциплиной, сформирована на уровне ниже «порогового».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Зачет с оценкой — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 40 минут, (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в *форме* зачета с оценкой обучающийся отвечает на два вопроса билета, один дополнительный вопрос и выполняет одно практическое задание. За ответ на один из двух вопросов билета обучающийся получает от 0 до 3 баллов, за ответ на дополнительный вопрос – от 0 до 2 баллов, за выполнение практического задания – от 0 до 2 баллов.

По результатам промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся может набрать до 10 баллов.

1. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 0 до 4 баллов.

2. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 5 до 6 баллов.

3. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 7 до 8 баллов.

4. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся по результатам промежуточной аттестации набрал в сумме от 9 до 10 баллов.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться следующей системой критериев.

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- при изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения;

- при использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпи-

рический материал);

- при изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- при изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории;

- при использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- при изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность сопоставления собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

За устный ответ по каждому вопросу выставляются следующие баллы:

- «3 балла» - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации обучающимся системных знаний и глубокого понимания юридических процессов; при проявлении обучающимся умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;

- «2 балла» - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;

- «1 балл» - при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;

- «0 баллов» - при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций³

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

Примерный комплект заданий для *текущего контроля успеваемости*

Контрольная работа 1 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

Темы:

1. Понятие, содержание и задачи предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Система и субъекты предупреждения преступности.
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступности.
5. Значение норм уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-

³ Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, и являются составной частью ОПОП.

процессуального права в предупредительной деятельности.

6. Характеристика деятельности неспециализированных субъектов профилактики.
7. Понятие и виды криминологического планирования борьбы с преступностью.
8. Сроки криминологического прогнозирования.
9. Современные техники криминологического прогнозирования.

Задания (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

Задание 1. Криминологи выделяют три уровня предупреждения преступлений несовершеннолетними: 1) раннюю профилактику; 2) устранение обстоятельств, повлекших совершение конкретных преступлений несовершеннолетними; 3) предупреждение рецидива.

Какова цель каждого из этих уровней? Перечислите меры предупреждения, относящиеся к первому, второму и третьему уровням.

Задание 2. В городе N с населением 784 000 жителей в течение пяти лет на 10–12% возросло количество умышленных убийств и телесных повреждений на бытовой почве среди маргинальной части населения.

Что представляют собой маргинальные группы?

Кем и какие должны приниматься меры предупреждения насильственных преступлений среди маргинальной части населения? Какие меры общественной профилактики пригодны для пресечения преступлений и проступков в маргинально-бытовой среде?

Задание 3. В Москве за период 2006–2011 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции.

Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики корыстных убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования данной категории умышленных убийств? Составьте среднесрочный план предупреждения корыстных убийств.

Задание 4. В городе А планируется провести в ближайшие 2–3 года крупное международное спортивное мероприятие. Какие виды криминологических прогнозов следует выполнять, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации?

Типовые задания для тестирования

(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как
высокий
низкий
средний
отсутствие уровня латентности

2. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что используются некриминальные навыки и знания
в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
в том, что используется криминальная специализация
в совершении корыстных и насильственных преступлений

3. Латентная преступность — это
совокупность сведений о преступности и о судимости

группа наиболее опасных преступлений
скрытая преступность
зарегистрированная преступность

4. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как нравственные свойства и психологические особенности уголовно-правовой социальная роль и социальный статус социально-демографический

5. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника «корыстному» «корыстно-насильственному» «игровому» «насильственному»

6. Состояние преступности характеризует показатель возбуждения уголовных дел общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения размера ущерба, причиненного преступлением

7. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные» несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

8. Профессиональные преступники совершают преступления корыстные корыстные и насильственные против общественной безопасности корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические

9. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения число преступников, второй — число преступлений число населения, неохваченного преступностью, второй — число преступлений, совершенных в регионе сколько преступлений совершено в расчете на 10 тыс. или 100 тыс. населения конкретного региона, а второй — сколько преступников приходится на указанные массивы населения

10. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится 5% 15% 33% 50%

11. Динамика преступности характеризует «движение» латентных правонарушений «движение» преступности во времени факторы, влияющие на преступность количество рассмотренных судами уголовных дел

12. Для построения вариационной группировки преступности используются
количественные признаки преступности
доли преступлений средней тяжести
количественные и качественные признаки преступности
качественные признаки преступности

13. Среднесрочное прогнозирование включает период
от 4 до 10 лет
от 1 до 5 лет
от 1 до 3 лет
свыше 10 лет

14. Характер преступности определяется
особенностями личности преступников
ростом преступлений в общественных местах
долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время

15. Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является
процессуальная доказанность
то, что причинность должна быть установлена в ходе следственного эксперимента
информационный характер
однозначность зависимостей

16. По содержанию различаются ситуации
распространенные территориально, локализованные ограниченным пространством
конфликтные, проблемные
заранее создаваемые преступником; создаваемые преступником, но непреднамеренно; в результате аморальных действий других лиц
длительные, кратковременные

17. Функциональная связь представляет собой
изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
распределение преступности на территории
опосредование одного состояния другим
объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов

18. Для построения типологической группировки преступности используются
доля тяжких и особо тяжких преступлений
качественные признаки преступности
количественные и качественные признаки преступности
количественные признаки преступности

19. В массиве латентной преступности выделяют
пять частей
две части
четыре части
три части

20. Сущность метода моделирования состоит
в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
в изучении прошлого и настоящего объекта

21. Понятие рецидива в криминологии
зависит от понятия рецидива в административном праве
шире уголовно-правового определения рецидива

совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива
уже уголовно-правового понятия рецидива

22. Отличительным признаком терроризма является
незаконный оборот наркотиков
устранение и уничтожение людей, материальных ценностей
«отмывание» денежных средств
незаконный оборот оружия

23. Текущий анализ преступности — это
сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)

данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых
данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления

24. По степени общественной опасности выделяют

_____ типы преступников

корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

25. По источникам причины и условия преступности различаются на
объективные, объективно-субъективные, субъективные
общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления
криминогенные факторы и условия
внутренние и внешние детерминанты

26. Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как
по времени действий, по природе возникновения, по уровню функционирования
временная связь, связь состояний, статистическая связь
сопутствующие, необходимые, достаточные
по длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения

27. Идея врожденного преступника принадлежит

Ломброзо

Гроцию

Вольтеру

Бентаму

28. В зависимости от предмета криминологического планирования имеет следующие виды

федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте
комплексное, межведомственное, ведомственное
охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений
территориальное, отраслевое

29. Связь состояний означает

объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов
распределение преступности на территории
опосредование одного состояния другим
изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого

30. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как
общеуголовная преступность
коррупционная преступность

экономическая преступность
налоговая преступность

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий – «отлично»;
- 81-90% заданий – «хорошо»;
- 71-80% заданий – «удовлетворительно»;
- 70% заданий и менее – «неудовлетворительно».

Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований

Групповые проекты-самообследования:

1. Уровень юридической грамотности обучающихся группы..., ... формы обучения (на примере выявления детерминант преступности в разных сферах)
2. Типичные ошибки обучающихся группы..., ... формы обучения при определении количественных и качественных показателей преступности
3. Типичные ошибки группы..., ... формы обучения (на примере решения задач о криминалистической характеристике и классификации преступлений)

**Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ
(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)**

1. Криминологическая характеристика личности преступника и жертвы развратных действий
2. Криминологическая безопасность несовершеннолетних
3. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере публичных закупок для муниципальных нужд
4. Криминологическая характеристика способов совершения преступления, предусмотренного статьей 159 Уголовного кодекса РФ
5. Социальная напряженность в системе детерминант преступности: проблемы понимания и криминологического воздействия
6. Понятие "криминогенный объект" и его место в структуре криминологической характеристики преступности (преступлений)
7. Образ жизни как криминологическая категория
8. Методика построения криминологической характеристики преступности (преступлений)
9. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника
10. Криминологический анализ преступлений несовершеннолетних против собственности

Вопросы и задания для самоконтроля

(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1)

1. Латентная преступность и ее причины.
2. Типология преступников.
3. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
4. Классификация мер предупреждения преступности.
5. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
6. Понятие экономической преступности. Ее виды.
7. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.

8. Основные причины и условия насильственных преступлений.
9. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

Типовые вопросы для подготовки к зачету с оценкой, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, формируемых в результате освоения дисциплины УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-11.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1

1. Причины преступности в России.
2. Задачи криминологии на современном этапе.
3. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
4. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
5. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. ОПК-2.1, ОПК-2.2
6. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.
7. Субъекты предупредительной деятельности.
8. Качественные и количественные показатели преступности.
9. Уровень преступности: понятие и способ определения.
10. Латентная преступность и ее причины.
11. Общие и специальные меры предупреждения преступности.
12. Понятие, предмет и задачи криминологии
13. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности.
14. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
15. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
16. Методы криминологического прогнозирования преступности.
17. Понятие преступности и основные ее характеристики.
18. Элементы предмета криминологии.
19. Подследственность уголовных дел.
20. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
21. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
22. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
23. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
24. Криминологическая характеристика организованной преступности.
25. Понятие, признаки и структура личности преступника.
26. Понятие групповой и организованной преступности.
27. Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения.
28. Методика криминологических исследований.
29. Типология преступников.
30. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
31. Структура преступности.
32. Классификация мотивов криминального поведения.
33. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
34. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
35. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
36. Классификация мер предупреждения преступности.
37. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
38. Понятие экономической преступности. Ее виды.
39. Понятие и задачи предупреждения преступности.
40. Криминологическая характеристика групповой преступности.
41. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
42. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.
43. Основные источники криминологии и криминологической информации.

44. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права и процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
45. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.
46. Криминологическая характеристика и классификация преступлений.
47. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
48. Основные причины и условия насильственных преступлений.

Практические задания

Решение задач

Задача № 1. ОПК-2.1, ОПК-2.2

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.

В городе В за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задача № 2. ОПК-2.1, ОПК-2.2

В области Н за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Задача № 3. ОПК-2.1, ОПК-2.2

В области Д в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача № 4. ОПК-3.1; ОПК-6.1

В городе Б за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет. В городе С за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города С составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?

Задача № 5. ОПК-3.1; ОПК-6.1

Используя информацию веб-сайта МВД РФ – URL : <http://www.mvdinform.ru>, постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации; диаграмму социальной структуры лиц, совершивших преступления, за последние пять лет на данной территории.

Задача № 6. ОПК-3.1; ОПК-6.1

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дроздов В.Ю. Криминология: учебник / В.Ю. Дроздов, Н.Б. Хлыстова. — М. : КноРус, 2021. — 208 с. — Режим доступа : <https://book.ru/book/936308>.
2. Криминология : учебник / Н.В. Артеменко, А.Л. Гуринская, М.С. Дикаева [и др.] ; под ред. Я.И. Гилянский, В.Н. Орлова. — Москва : Юстиция, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-4365-5217-0. — URL:<https://book.ru/book/936651> .

Дополнительная литература:

1. Криминология : учебник / Р.М. Абызов, В.М. Алиев, Д.И. Аминов [и др.] ; под ред. В.И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2021. — 422 с. — ISBN 978-5-4365-5708-3. — URL:<https://book.ru/book/936990> .
2. Серегина Е.В. Криминология: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. – М. : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029> .

Периодические издания:

- 1.Юридическая наука : периодическое издание / Кашкин С.Ю., глав. ред. — Москва : КноРус, 2018 – 2021 (48 выпусков) — ISBN 2220-5500. — URL: <https://www.book.ru/cat/1037/1> . — Текст : электронный.
- 2.Вестник гражданского права / гл. ред. Е.А. Суханов. – Москва : Издательский дом В. Ема, 2018 – 2021 (36 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=601451 . – ISSN 1992-2043. – Текст : электронный.
- 3.Вестник гражданского процесса / гл. ред. Д.Х. Валеев. – Москва : Издательский дом В. Ема, 2018 – 2021 (36 выпусков). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=601461 . – ISSN 2226-0781 (Print). - ISSN 2686-942X (Online). – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>;
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;
4. «Российское образование» - федеральный образовательный портал - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Криминология	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/

2.	Криминология	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/
----	--------------	--	---	--

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

https://www.minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://www.ksrf.ru/	Конституционный суд Российской Федерации
https://www.vsrif.ru	Верховный суд Российской Федерации
http://genproc.gov.ru	Генеральная прокуратура Российской Федерации
http://www.fsb.ru	Федеральная служба безопасности Российской Федерации
http://www.minjust.ru/	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.mvdinform.ru/	Министерство внутренних дел Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Следственный комитет Российской Федерации
http://www.advpalata.ru	Федеральная палата адвокатов Российской Федерации
http://www.fssprus.ru	Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации
www.ssrif.ru	Совет судей Российской Федерации
www.qra.ru	Ассоциация некоммерческих организаций – адвокатских образований «Гильдия российских адвокатов»
www.palatapp.ru	Межрегиональная общественная организация содействия деятельности патентных поверенных «Палата патентных поверенных»
www.alrf.ru	Ассоциация юристов России
www.minfm.ru	Министерства финансов Российской Федерации
www.nalog	Федеральная налоговая служба Российской Федерации
http://www.edu.ru	федеральный портал «Российское образование»
http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://elibrary.ru/	научная электронная библиотека Elibrary
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
http://www.consultant.ru/	СПС «КонсультантПлюс»
http://www.garant.ru/	СПС «Гарант»
http://www.eaeunion.org/	Евразийский экономический союз
https://e-cis.info/	интернет-портал Содружества Независимых Государств

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Криминология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Криминология» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно.

Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности юриста. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Криминология» для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы (читальном зале университета, компьютерном классе), а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на следующую литературу, которая компактно и доступно включает в себя требуемый материал:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;

2) изучение учебной и научной литературы;

3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

5) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

6) подготовку к зачету с оценкой.

Работа с литературой

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание обучающийся должен обратить

на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Необходимо составлять опорные конспекты.

Конспект оформляется по определенной форме:

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Интернет.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

**Методические рекомендации
по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины**

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающимся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,
- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольной аттестации) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающихся, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности

по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Философия» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);
2. доступ в режиме онлайн в электронные библиотечные системы;
3. доступ в Электронную информационно-образовательную среду.

Информационно-справочные системы

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – www.garant.ru;
- справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru.

Программное обеспечение

1. Ежегодно обновляемое лицензионное ПО:
Windows 7 Professional Rus x64;
Microsoft Office Pro plus Rus 2010;
Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Свободно распространяемое ПО:
7-Zip;
Adobe Reader XI.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя. Занятия лекционного типа проводятся в аудиториях, оснащённых стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации по темам интерактивных лекций и

практических занятий), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

<p>Учебная аудитория (Ленинский пр-т, д.8. стр.16) для проведения занятий лекционного типа</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> стол преподавательский, стул преподавательский, кафедра, доска трехстворчатая, столы для обучающихся, стулья для обучающихся. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> ноутбук, экран для проектора, компьютерные колонки, проектор.</p>	<p><u>Комплект лицензионного программного обеспечения:</u> Windows 7/ Windows 10 Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security. Гарант 7-Zip; Adobe Reader</p>
<p>Учебная аудитория №520 Криминалистическая лаборатория. (Ленинский пр-т, д.8. стр.16) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> шкаф «Витраж» - 5 шт., шкаф для верхней одежды - 1 шт., шкаф колонка - 1 шт., стол - 1 шт., сейф – 1 шт., тумбочка - 1 шт., компьютерное кресло - 1 шт., кресло для испытуемого на полиграфе - 1 шт., кафедра - 1 шт., столы для обучающихся - 10 шт., стулья для обучающихся - 20 шт., <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> колонка оповещения - 1 шт., бинокулярная лупа Микромед – МС-1 - 9 шт., бинокулярная лупа Микромед – МС-2 zoom - 1 шт., микроскоп Микромед -2 - 1 шт., микроскоп МЕС -10 – 1 шт., принтер HP - 1 шт., полиграф РФ - 1 шт., криминалистический чемоданчик – 1 шт., манекен – 1 шт., компьютер преподавателя - 1 шт., ноутбук для полиграфа ASUS - 1 шт., плазменный телевизор - 1 шт.</p>	<p><u>Комплект лицензионного программного обеспечения:</u> Windows 7/ Windows 10 Microsoft Office Программа регистрации и обработки ШЕРИФ7М - ICD, Kaspersky Endpoint Security. Гарант 7-Zip; Adobe Reader</p>
<p>Учебная аудитория №518 (Ленинский пр-т, д.8. стр.16) для проведения занятий лабораторного типа, практических и семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> Стол для обучающихся - 15 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стул для преподавателя - 1 шт., кафедра - 1 шт., стулья для обучающихся - 30 шт., доска для мела одностворчатая - 1 шт. <u>Учебные плакаты:</u> 1. Дактилоскопическая экспертиза; 2. Дактилоскопия; 3. Экспертиза следов ног и обуви; 4. Замки и пломбы; 5. Техничко-криминалистическое исследование документов; 6. Общие признаки почерка; 7. Частные признаки почерка; 8. Баллистическая экспертиза; 9. Оружие; 10. Боеприпасы; 11. Трасология.</p>	

	<u>Тематические стенды:</u> 1. Экспертиза холодного оружия. 2. Дактилоскопия <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> колонка оповещения - 1 шт.	
Учебная аудитория №428 (Компьютерный класс. Лаборатория информатики и вычислительной техники. Лаборатория НИР) (Ленинский пр-т, д.8. стр.16) <i>для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	Основное оборудование: Специализированная мебель: стол компьютерный для преподавателя - 1 шт., кресло компьютерное для преподавателя – 1 шт., компьютерные столы для обучающихся - 17 шт., компьютерные кресла для обучающихся - 17 шт., кафедра - 1 шт., тумба с ящиками - 1 шт., стулья для обучающихся – 12 шт., доска маркерная - 1 шт., зеркало - 1 шт., часы - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: принтер - 1 шт., экран - 1 шт., колонка оповещения - 1 шт., проектор – 1 шт., сетевое оборудование - 1 шт., компьютеры для обучающихся - 16 шт., компьютер для обучающихся - 1 шт., преподавательский компьютер - 1 шт. ноутбук - 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС МГЭУ.	<u>Комплект лицензионного программного обеспечения:</u> Windows 7/ Windows 10 Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security. АРМ следователя (дознавателя). «КонсультантПлюс». Гарант 7-Zip; Adobe Reader

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

Помещение №418/423Б Читальный зал Помещение для курсового проектирования, выполнения курсовых работ. Помещение для самостоятельной работы (Ленинский пр-т д. 8, стр. 16)	Специализированная мебель: зеркала - 2 шт., крупный стеллаж - 1 шт., часы - 1 шт., диван - 1 шт., журнальный стол - 1 шт., стеллаж для книг - 19 шт., стойка библиотекаря - 1 шт., стол - 1 шт., стол для обучающихся со стеклянными границами - 20 шт., компьютерные кресла - 29 шт., стол компьютерный для обучающихся - 11 шт., скамья для обучающихся – 12 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> сетевое оборудование - 1 шт., колонка – 1 шт., гарнитура - 2 шт., компьютеры для обучающихся - 12 шт., компьютеры для обучающихся - 15 шт., компьютеры для обучающихся - 3 шт., компьютер библиотекаря - 1 шт., колонка оповещения – 5 шт.	<u>Комплект лицензионного программного обеспечения:</u> Windows 7 / Windows 10 Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security. Гарант; КонсультантПлюс 7-Zip; Adobe Reader
--	---	---

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещение № 319 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудо-	Специализированная мебель: шкафы двухстворчатые (2 шт.), шкафы со стеклянными дверками (3 шт.), стеллажи (2 шт.), зеркало (1 шт.), офисные столы (4	<u>Комплект лицензионного программного обеспечения:</u> Windows 7/ Windows 10 Microsoft Office
--	---	--

<p>вания (Ленинский пр-т д. 8, стр. 16)</p>	<p>шт.), сейф (1 шт.), диван (1 шт.), тумбы подкатные (2 шт.), тумбы упорные (2 шт.), компьютерный стол со стеллажом (1 шт.), компьютерные кресла (8 шт.), колонка оповещения (1 шт.). <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> ноутбук (1 шт.), компьютеры (4 шт), принтер (1 шт), колонки – 1 (компл).</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security. Гарант 7-Zip; Adobe Reader</p>
--	--	--

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников так, чтобы, например, лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению

- к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)