

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демидова Любовь Анисимовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2023 15:40:47  
Уникальный программный ключ:  
7c6a78e99e65a809d33562a77f5845a0b13fe7981acb97ec7df1e493c4e8ff1a

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы бакалавриата «Финансы и кредит»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И АДАПТАЦИИ**

Направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата **«Финансы и кредит»**

**Формы обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

**Типы задач профессиональной деятельности:**

финансовый,  
аналитический



Москва 2023

ФГОС ВО 3++

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР АНО ВО МГЭУ

С.Н. Казакова

«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.09 ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И АДАПТАЦИИ**

Направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриата **«Финансы и кредит»**

**Формы обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

**Типы задач профессиональной деятельности:**

финансовый,  
аналитический

Москва 2023

*Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:*

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 г. №954 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020г. регистрационный №59425);
- учебными планами (очной, очно-заочной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Финансы и кредит».

Разработчики:

Заведующий кафедрой,  
к.психол.н.

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

Е.С. Кузнецова

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры психологии (протокол от 18.04.2023 № 9).

Заведующий кафедрой,  
к.психол.н.



\_\_\_\_\_  
Е.С. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
10. Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	24

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «Основы социокультурной интеграции и адаптации» – дать представление о социальных проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптации их к образовательной среде; воспитание толерантного отношения к людям с ОВЗ; знание норм законодательства в области социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** изучения дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации»:

- сформировать социально-психологический портрет людей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование;
- сформировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть стратегии адаптации лиц с ОВЗ в образовательной среде;
- выявить основные социально-психологические факторы адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде;
- выявить основные трудности, возникающие в процессе коммуникации, ведущей деятельности и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Воспитательная цель** – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной адаптации в обществе и проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит» универсальных компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции по дисциплине	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	<b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные принципы командной работы. <b>Умеет:</b> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. <b>Владеет:</b> навыком анализировать аспекты межличностных и групповых коммуникаций.

	<p><b>УК-3.2</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. <b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <b>Владеет:</b> основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе; способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы; способностью нести личную ответственность в командной работе.</p>
<p><b>УК-9.</b> <b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b></p>	<p><b>УК-9.1</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет:</b> осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <b>Владеет:</b> навыками аргументированно опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями.</p>
	<p><b>УК-9.2</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p><b>Знает:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Основы социокультурной интеграции и адаптации» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата во 2-м семестре у обучающихся в очной формах обучения, в 3-м семестре в очно-заочной и заочной форме обучения.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>2</b>
<b>Контактная работа*</b> (аудиторные занятия) <b>всего, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинарские занятия	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>3</b>
<b>Контактная работа*</b> (аудиторные занятия) <b>всего, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
лекции	12	12
практические занятия	12	12
семинарские занятия	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>3</b>
<b>Контактная работа*</b> (аудиторные занятия) <b>всего, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
лекции	4	4
практические занятия	4	4
семинарские занятия	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые

входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

#### Тематический план для очной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Контроль	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия			
1	Социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	6	4/2*	2	6		УК-3.1; УК-3.2 УК-9.1; УК-9.2
2	Социальные теории развития личности	12	6	2/2*	4	6		
3	Специфические особенности развития психики и ведущей деятельности лиц с ОВЗ	12	6	2	4/2*	6		
4	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Особенности коммуникативной сферы лиц с ОВЗ	12	6	2	4/2*	6		
5	Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.	12	6	4	2	6		
6	Инклюзивная образовательная среда как форма социальной интеграции лиц с ОВЗ	12	6	4	2	6		
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18/4*</b>	<b>18/4*</b>	<b>36</b>		

\* - темы, изучаемые в интерактивных формах обучения

#### Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Контроль	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия			



1	Социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	4	2	2	8		УК-3.1; УК-3.2 УК-9.1; УК-9.2
2	Социальные теории развития личности	12	4	2/2*	2	8		
3	Специфические особенности развития психики и ведущей деятельности лиц с ОВЗ	12	4	2	2/2*	8		
4	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Особенности коммуникативной сферы лиц с ОВЗ	12	4	2	2	8		
5	Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.	12	4	2	2	8		
6	Инклюзивная образовательная среда как форма социальной интеграции лиц с ОВЗ	12	4	2	2	8		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>								
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12/2*</b>	<b>12/2*</b>	<b>48</b>		

\* - темы, изучаемые в интерактивных формах обучения

### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество	Из них, час		Самостоятельная работа	Контроль	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия			
1	Социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	1	1*		10		УК-3.1; УК-3.2 УК-9.1; УК-9.2
2	Социальные теории развития личности	11	1	1*		10		
3	Специфические особенности развития психики и ведущей деятельности лиц с ОВЗ	12	2	1	1*	10		
4	Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Особенности коммуникативной сферы лиц с ОВЗ	12	2	1	1*	10		
5	Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.	11	1		1	10		
6	Инклюзивная образовательная среда как форма социальной интеграции лиц с ОВЗ	11	1		1	10		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4/2*</b>	<b>4/2*</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные	Образовательные технологии

	<i>технологии</i>	
1.	Лекция. Тема 1. Социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Комбинированная подача материала с использованием интерактивной лекции и лекции-диалога.</i> <i>Лекция-диалог</i> (диалог с обучающимися, предполагающий актуализацию прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению) <i>Интерактивная лекция</i> – форма активного взаимодействия преподавателя и обучающихся с использованием визуальной подачи лекционного материала мультимедийными средствами. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в части подачи нормативных документов).
2.	Лекция Тема 2. Социальные теории развития личности.	<i>Комбинированная подача материала с использованием лекции-визуализации и лекции-стандартизированной беседы.</i> <i>Лекция-стандартизированная беседа</i> – беседа с обучающимися в ходе изложения материала, предполагающая выявление уровня базовых знаний обучающихся о теориях личности, их способностей к самостоятельному критическому мышлению на основе существенных признаков. <i>Лекция-визуализация</i> – изложение материала, позволяющее студентам наиболее точно воспринять информацию посредством рисунков, составления схемы структуры изучаемых процессов.
3.	Практическое занятие Тема 3. Специфические особенности развития психики и ведущей деятельности лиц с ОВЗ.	<i>Комбинированная форма проведения практического занятия – теоретическая дискуссия и работа в малых группах</i> <i>Теоретическая дискуссия</i> – обсуждение психологических проблем и спорных вопросов, выработка умений и навыков ведения научных дискуссий, аргументации и доказательства дискуссионных вопросов). <i>Работа в малых группах</i> – выполнение практических заданий в группах 2-5 человек, что позволит практиковать навыки сотрудничества, командного взаимодействия и ответственности за совместно принятое решение.
4.	Практическое занятие Тема 4. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Особенности коммуникативной сферы лиц с ОВЗ.	<i>Работа в малых группах</i> – выполнение практических заданий в группах 2-5 человек, что позволит практиковать навыки командного взаимодействия и межличностных отношений в группе, позволит студентам сформировать коммуникативные навыки ведения диагностики при работе с разными категориями обучающихся (по возрасту, по нозологии).

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Тема 1. Социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-3.1; УК-3.2)

Основные теории социализации. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида\*. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность». Социальная компетентность как критерий социальной адаптивности. Типы адаптивного поведения личности и их особенности у лиц с ОВЗ. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности\*. Профессиональное становление личности как составляющая успешной социализации.

Особенности социализации личности обучающихся с ОВЗ\*.

\* Для самостоятельного изучения.

## Тема 2. Социальные теории развития личности (УК-3.1; УК-3.2)

Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития\*. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн)\*. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж. Руссо)\*. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен)\*. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский)\*. Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии\*. Теория «чистой доски»\*.

Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер)\*. Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.

Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд)\*. Структура личности.

Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Проблема развития личности в трудах К.Г. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни\*. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер).

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.

Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским\*. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи\*. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р. Сиглер, Дж. Паскуаль-Леоне, Р. Кейс).

Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека. Структура индивидуального психического развития. Динамика возрастного развития психофизиологических функций. Б.Г. Ананьев о сенситивных периодах\*. Типы и индивидуальная вариативность развития. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И. Слободчиков). Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сенситивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

### **Тема 3. Специфические особенности развития психики и ведущей деятельности лиц с ОВЗ (УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2)**

Основные подходы в обучении лиц с ОВЗ. Совместная деятельность. Теория Л. Выготского о единстве социального и биологического в развитии индивида. Теория А. Леонтьева о развитии в деятельности. Принципы инклюзивного образования. Теория дизонтогенеза по В. Лебединскому. Методики обучения лиц с ОВЗ на основе ведущей деятельности (М. Певзнер, М. Лебединская, В. Синев, Б. Пинский, Л. Солнцева и др.). Личность и деятельность. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом особенностей развития психических процессов и ведущей деятельности. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

### **Тема 4. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Особенности коммуникативной сферы лиц с ОВЗ (УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2)**

Развитие коммуникативной сферы индивида в онтогенезе. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь уровня развития коммуникативной сферы и межличностных отношений. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Аспекты изучения общения. Особенности развития коммуникативной сферы лиц с ОВЗ по нозологиям. Создание толерантной, комфортной и безопасной среды в образовательной организации для лиц с ОВЗ по средствам формирования межличностных отношений и коммуникации в группе. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г. Келли). Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к людям с ОВЗ. Формирование первого впечатления о человеке. Аттракция: психологическая

сущность и приемы формирования. Условия и факторы, влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Апперцепция.

### **Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - лиц с ограниченными возможностями ОВЗ (УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2)**

Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса обучения лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения – организационные, содержательные и методические аспекты\*. Общие подходы к технологиям работы педагога и психолога как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике\*. Технологии дифференцированной работы в группах в учреждениях образования. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ по нозологиям с учетом модально-специфических закономерностей их развития (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

### **Тема 6. Инклюзивная образовательная среда как форма социальной интеграции лиц с ОВЗ (УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2)**

Понятие инклюзии, принципы, этапы, методы и формы Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Дефектологическая и социально-правовая модель инклюзии. Социально-правовые основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, толерантность и гуманизм. Нормативно-правовые основы и федеральные государственные образовательные стандарты инклюзивного образования в России\*.

Категория «свобода выбора» как социально-правовой принцип интеграции; зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения\*; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода\*; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт\*. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; гуманизация образования\*.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение тем рабочей программы и предполагает изучение основных и дополнительных источников учебной и научной литературы, подготовку докладов. Темы докладов в дальнейшем могут быть развернуты в темы научных студенческих исследований и стать основой для участия в работе студенческого научного кружка, студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих работ. Работа основывается на анализе источников учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов и материалов, публикуемых в интернете, а также личных наблюдений, полученных в ходе производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы социокультурной интеграции и адаптации» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор нормативно-правовых документов, научной и учебной литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание доклада, выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к зачёту.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине.
3.	Тестовые задания.
4.	Вопросы для самоконтроля знаний.
5.	Темы (групповых и/или индивидуальных) докладов.
6.	Вопросы к зачёту.

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике).

**В процессе изучения дисциплины** компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования компетенции УК-3.1 при изучении дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации» является изучение темы 1 и 2. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися на различных этапах формирования данного индикатора компетенции необходимыми знаниями и умениями. Формированию индикатора УК-3.1 при изучении данной дисциплины предшествовало формирование этого индикатора у обучающихся при освоении дисциплины «Социология».

Основными этапами формирования компетенции УК-3.2 при изучении дисциплины является изучение тем 1 и 2.

Параллельное формирование компетенций УК-3.1, УК-3.2 предусмотрено и при изучении тем с 3 по 6, а также при изучении дисциплины «Социология», «Деловой иностранный язык», «Культурология», где происходит овладение теоретическими знаниями

и практическими умениями компетенций УК-3.1, УК-3.2 наряду с дисциплиной «Основы социокультурной интеграции и адаптации».

Основными этапами формирования компетенции УК-9.1, УК-9.2 при изучении дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации» являются темы с 3 по 6 включительно. Изучение каждой новой темы предполагает последовательное формирование индикаторов универсальной компетенции УК-9.1, УК-9.2.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций и индикаторов компетенций определяется в период промежуточной аттестации.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социокультурной интеграции и адаптации» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки).

Показатели оценивания индикаторов компетенций	
<b>УК-3.1</b>	
<b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные принципы командной работы.	
<b>Умеет:</b> выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели	
<b>Владеет:</b> навыками группового взаимодействия и делового общения.	
<b>УК-3.2</b>	
<b>Знает:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.	
<b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	
<b>Владеет:</b> основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе; способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы; способностью нести личную ответственность в командной работе.	
<b>УК-9.1</b>	
<b>Знает:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>Умеет:</b> осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
<b>УК-9.2</b>	
<b>Знает:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	
<b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
<b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	

## Основные критерии и показатели оценки ответа на теоретические вопросы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению

Критерии	Показатели
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>



Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Положительная оценка (зачтено) выставляется в случае освоения, закрепленных компетенций на уровне не ниже порогового.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

На этапе *текущего контроля* успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы социокультурной интеграции и адаптации» показателями оценивания уровня сформированности компетенции являются результаты тестирования и решения задач по темам.

#### **Вопросы для устного/письменного опроса, собеседования в ходе текущего контроля успеваемости (УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2)**

##### **Темы 1-2 (УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2)**

1. Какие модели получения образования лицами с ОВЗ Вы знаете?
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования лиц с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. Опишите две модели восприятия инвалидности в обществе.
4. Сформулируйте социально-правовой и дефектологический подход к пониманию инвалидности.
5. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование.
6. Как развивались интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.
7. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для лиц с особыми образовательными потребностями?
8. Раскройте структуру нарушений развития познавательных функций у людей с интеллектуальными нарушениями (стойкое недоразвитие познавательных функций). Почему при инклюзивном образовании возникают проблемы с их обучением?
9. Обоснуйте структуру нарушенного развития и компенсаторных механизмов при нарушении слуха.
10. Обоснуйте структуру нарушенного развития и компенсаторных механизмов при нарушении зрения.

##### **Темы 3-6 (УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2)**

1. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
2. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Аспекты изучения общения.
3. Особенности развития коммуникативной сферы лиц с ОВЗ по нозологиям.
4. Создание толерантной, комфортной и безопасной среды в образовательной организации для лиц с ОВЗ по средствам формирования межличностных отношений и коммуникации в группе.

5. Какие условия могут быть созданы в учреждении для лиц с ОВЗ без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?
6. Как создать комфортную и безопасную среду для обучения лиц с расстройствами аутистического спектра РАС?

**Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, формируемых в результате освоения дисциплины УК-3.1; УК-3.2; УК-9.1; УК-9.2**

1. Инклюзия как социально-психологическое явление. Принципы социальной инклюзии. Этапы инклюзии.
2. Адаптация как социально-психологическая категория, её анализ. Виды адаптации и уровни их сформированности у индивида.
3. Психоаналитический подход к развитию личности в инклюзивной среде и его характеристика.
4. Интеграция как социальный процесс. Групповая интеграция. Интегративная группа, ее анализ.
5. Компенсаторные механизмы личности и их характеристика. Причины возникновения компенсаций.
6. Социально-правовая модель инклюзии. Основные положения.
7. Развитие малой группы в отечественной психологии, характеристика основных подходов.
8. Деятельностный подход в адаптации личности, его сущность и практическое применение. Деятельность как процесс поэтапного развития личности.
9. Коммуникация и её виды. Невербальная коммуникация, ее анализ и характеристика.
10. Взгляды зарубежной социальной психологии на развитие инклюзии и интеграции как социально-психологического феномена и их характеристика.
11. Стили руководства малой группой, их анализ и характеристика.
12. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании, его сущность, возможности и ограничения.
13. Межличностный конфликт. Способы разрешения межличностного конфликта и их характеристика.
14. Общение как вид деятельности личности. Коммуникативная, познавательная и развивающая функции общения, их характеристика.
15. Общение как перцептивный процесс и его характеристика.
16. Социокультурная интеграция, её анализ. Социально-правовой и гуманистический подходы к пониманию интеграции личности.
17. Социально-психологический климат организации, его анализ и характеристика.
18. Метод опроса при изучении внутригрупповых процессов и явлений, его сущность и возможности.
19. Дефектологическая модель инклюзии. История возникновения.
20. Семья как объект социально-психологического исследования и ее анализ.
21. Студенческая группа как социальное образование. Групповая сплочённость и ее характеристика.
22. Психология стихийных групп и ее характеристика.
- 23.
24. Зона ближайшего и актуального развития личности. Теория Л.Выготского о зоне ближайшего развития.
25. Социально-психологический эксперимент и его характеристика. Организация эксперимента и параметры оценки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

### **Дополнительная литература:**

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.- [Электронный ресурс]. - URL: [www.book.ru/book/926423](http://www.book.ru/book/926423)

2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

3. Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>

### **Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко ; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва : Московский Государственный Университет, 2020, 2019, 2018, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=596035](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596035) . – ISSN 0137-0936. – Текст : электронный.

2. Психология обучения: журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, 2013, 2012, 2011, 2010, 2009. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577330](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330) . – ISSN 1561-2457. – Текст :

электронный.

3. Научное мнение: педагогические, психологические и философские науки / гл. ред. В.В. Лаптев ; Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015, 2014, 2013, 2012, 2011. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=595666](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=595666) . – ISSN 2222-4378. – Текст : электронный.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
- Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>;
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	Основы социокультурной интеграции и адаптации	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Основы социокультурной интеграции и адаптации	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### в) перечень профессиональных баз данных

#### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система РОССИЯ
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>	портал Электронная библиотека: диссертации

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации»

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы социокультурной интеграции и адаптации» предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение компетенций, закрепленных за данной дисциплиной.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, а также индивидуальные консультации.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

## **10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Основы социокультурной интеграции и адаптации»**

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (\*).

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница (ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы или для выполнения какого-либо задания в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и посредством дистанционных технологий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы социокультурной интеграции и адаптации» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);
2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы;
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

### **Программное обеспечение:**

1. *Ежегоднообновляемое лицензионное ПО*  
Windows 7 Professional Rus x64.  
Microsoft Office Pro plus Rus 2010.  
Kaspersky Endpoint Security 10.
2. *Свободно распространяемое ПО*  
7-Zip  
K-Lite  
Adobe Reader XI

### **Информационно-справочные системы:**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории,

оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Вид занятия:	Аудиторный фонд	Оснащение*:
Лекции/ Практические занятия / Консультация/ Текущий контроль/ Промежуточная аттестация	Аудиторный фонд по адресу: <b><u>119049, г. Москва, просп. Ленинский, д. 8, стр. 16</u></b>  Аудиторный фонд по адресу: <b><u>121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 5</u></b>	комплект мебели для обучающихся и преподавателя, доска маркерная/для мела, стационарное мультимедийное оборудование ( <i>проектор, проекционный экран, акустическая система, интерактивная трибуна преподавателя, включающая персональный компьютер и блок управления оборудованием</i> )/переносное мультимедийное оборудование ( <i>ноутбук, проектор, колонки</i> ). <u>программное обеспечение:</u> Windows 7 Professional Rus x64. Microsoft Office Pro plus Rus 2010. 7-Zip Свободно распространяемое ПО. K-Lite Свободно распространяемое ПО. Kaspersky Endpoint Security 10. Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.
Семинарские занятия		<i>Не предусмотрено по дисциплине</i>
Лабораторная работа		<i>Не предусмотрено по дисциплине</i>
Выполнение курсовых работ		<i>Не предусмотрено по дисциплине</i>

\* Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: Ленинский проспект, 8, стр. 16 (каб. №110);

- **аудитория для самостоятельной работы** - читальный зал (каб. №423Б), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ. Короб с огнетушителем (2шт.), часы (1шт.), диван (1шт.), журнальный стол (1шт.), стеллаж для книг (19шт.), стойка библиотекаря (1шт.), столы (1 шт.), стол со стеклянными границами (29 шт.), сетевое оборудование CISCO (1шт.), компьютерные кресла (34шт.), гарнитура (3шт.), колонка оповещения (5шт.), колонка Genius (1шт.), инструктаж по пожарной безопасности (1шт.).

**Компьютеры для обучающихся** Intel Core i5-2400 CPU @ 3.10 GHz 3.10, оснащенные следующим программным обеспечением:

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Свободно распространяемое ПО.

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Kaspersky Endpoint Security 10.

**Информационно-справочные системы:**

- «Консультант Плюс».

- «Гарант».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).



**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*