

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демидова Любовь Анисимовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2023 15:40:47  
Уникальный программный ключ:  
7c6a78e99e65a809d33562a77f5845a0b13fe7981acb97ec7df1e493c4e8ff1a

Приложение № 6 к ОПОП высшего образования, направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы бакалавриата «Финансы и кредит»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.23 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Финансы и кредит»

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Типы задач профессиональной деятельности:** финансовый, аналитический



Москва 2023

ФГОС ВО 3++

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)



УТВЕРЖДАЮ  
ректор по УМР АНО ВО МГЭУ  
С.Н. Казакова  
«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.23 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки **38.03.01 «История экономических учений»**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриата **«Финансы и кредит»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная  
**Типы задач профессиональной деятельности:** финансовый, аналитический

Москва 2023

*Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:*

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954. (Зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2020 г., регистрационный № 59425);

- учебными планами (очной, очно-заочной и заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Финансы и кредит».

Разработчик:

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доц.

\_\_\_\_\_  
*Должность, ученая степень,  
ученое звание*



\_\_\_\_\_  
*подпись*

О.В. Вершинина

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Рассмотрена на заседании кафедры экономики и финансов (протокол от 18.04.2023 № 9).

Заведующий кафедрой, к.э.н., доц.



О.В. Вершинина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи обучения по дисциплине .....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	37
10. Методические рекомендации по освоению дисциплины .....	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	41
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	41
13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	42

## 1. Цели и задачи обучения по дисциплине

**Цель** обучения по дисциплине «История экономических учений» – формирование у будущих бакалавров экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины, представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки., а так же развитие у обучающихся компетенций в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины «История экономических учений»:

- теоретическое освоение обучающимися эволюции становления и развития основных экономических теорий и школ;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;

- обеспечение вклада в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

**Воспитательная цель** – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социально-экономической адаптации в обществе и проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию в области экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит» универсальных компетенций УК-10.1 и общепрофессиональных компетенций ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции по дисциплине	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p><b>Знает:</b> основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида.</p> <p><b>Умеет:</b> воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Применяет знания микроэкономической и макроэкономической теории на промежуточном уровне.</p>	<p><b>Знает:</b> методологию и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микроэкономической, макроэкономической и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные экономические знания основных законов для решения типовых и стандартных экономических задач; собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Владеет:</b> необходимыми основами экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности и решения типовых и стандартных экономических задач; навыками интерпретации формальных выводов, построенных по данным теоретических моделей микро - и макроуровня.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основные события мировой и отечественной экономической истории; закономерности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне; структуру и тенденции развития экономических систем.</p> <p><b>Умеет:</b> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; анализировать и раскрывать природу отечественных и мировых экономических событий на основе полученных</p>

		финансово-экономических показателей на макро - и микроуровне.
		<i>Владеет:</i> методами содержательного объяснения природы экономических событий на микро - и макроуровне; способностью применять результаты анализа экономических явлений и интерпретировать их на содержательном уровне.
	<b>ОПК-3.2</b> Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.	<i>Знает:</i> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне и тенденции их развития; современные методики расчета показателей, критериев микроэкономического анализа социально-экономических явлений и процессов.
		<i>Умеет:</i> применять методики экономического анализа и построения экономических моделей поведения субъектов экономики; построить эконометрическую модель на основе описания экономических процессов и явлений, с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем; предлагать способы их решения учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных экономических последствий.
		<i>Владеет:</i> навыками аналитического мышления и построения микро- и макроэкономических моделей, анализа взаимосвязей экономических явлений на микро- и макроуровне; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «История экономических учений» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата во 2-м семестре для обучающихся в очной форме обучения, в 3-м семестре для обучающихся в очно-заочной и заочной формах обучения.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «История экономических учений» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Семинарские занятия	18	18
Практические занятия	Не предусмотрено	
Лабораторные работы	Не предусмотрено	

Консультация	-	-
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Семинарские занятия	Не предусмотрено	
Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Консультация	-	-
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа* (аудиторные занятия) всего, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Семинарские занятия	Не предусмотрено	
Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Консультация	-	-
<b>Самостоятельная работа*</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Тематический план для очной формы обучения**

№	Наименование темы	Количество ча- сов	Количество аудиторных ча-	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекций	семинарские занятия		
1	Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	5	2	1	1	3	УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.
2	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	5	2	1	1	3	
3	Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	6	4	2*	2*	2	
4	Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо	6	4	2	2	2	
5	Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	7	4	2	2	3	
6	Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	6	4	2	2	2	
7	Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	5	2	1	1	3	
8	Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	5	2	1	1	3	
9	Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период	5	2	1	1	3	
10	Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке	4	2	1	1	2	
11	Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство	5	2	1	1	3	
12	Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	4	2	1	1	2	
13	Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	4	2	1	1	2	
14	Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	5	2	1	1	3	
	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18/2*</b>	<b>18/2*</b>	<b>36</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	семинарские занятия		
1	Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	6	2	1	1	4	УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.
2	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	6	2	1	1	4	
3	Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	6	4	2*	2*	2	
4	Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо	6	4	2	2	2	
5	Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	8	4	2	2	4	
6	Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	6	4	2	2	2	
7	Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	6	2	1	1	4	
8	Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	6	2	1	1	4	
9	Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период	4				4	
10	Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке	2				2	
11	Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство	4				4	
12	Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	4				4	
13	Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	4				4	
14	Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	4				4	
	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>12/2*</b>	<b>12/2*</b>	<b>48</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Тематический план для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	семинарские занятия		
1	Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	6	2	1	1	4	УК-10.1; ОПК-
2	Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	6	2	1	1	4	
3	Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	6	2	1*	1*	4	

	дения рыночных отношений						1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.
4	Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо	6				6	
5	Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	4				4	
6	Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века	4				4	
7	Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма	6				6	
8	Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	4				4	
9	Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период	4				4	
10	Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке	4				4	
11	Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство	6	2	1*	1*	4	
12	Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	4				4	
13	Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	4				4	
14	Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	4				4	
	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	4					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4/2*</b>	<b>4/2*</b>	<b>60</b>	

\* часы занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений.	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующей активной формы обучения – демонстрация слайдов или учебных фильмов)
2.	Семинарское занятие Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений.	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (описание конкретных экономических ситуаций, при разборе которых обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)
3.	Лекция Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство.	<i>Интерактивная лекция</i> (представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующей активной формы обучения – демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4.	Семинарское занятие Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство.	<i>Разбор конкретных ситуаций</i> (описание конкретных экономических ситуаций, при разборе которых обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них)

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### **Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.\*

Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики.

Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.\* Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки

### **Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (XVIII до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии (экономический трактат «Архашастра», законы Ману, религиозные заклинания «Веды»). Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция, трактат Гуань-Цзы.\*

Экономические взгляды древнегреческих философов.\* Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона Ст., М. Варрона и Ю. Колумеллы.

Особенности экономических воззрений в древневосточных и античных государствах.

Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего Средневековья.\* «Варварские правды» (VI в.), «Капитулярый о виллах» (VIII в.) об устройстве хозяйственной жизни и землевладении.

Западно-европейская средневековая экономическая мысль.\* Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты».

Экономическая мысль Восточного Средневековья.\* Китайская система «3-х начальников» и налоговые преобразования в эпоху династии Тан. Конфуцианство. Социально-экономические мысли арабских стран. Ибн-Хальдун и его "Книга назидательных примеров..." (XIV в.). Основные идеи теории общественного прогресса, стоимости, проблемы товарного хозяйства, общественное разделение труда и функции денег.

Особенности и характерные черты средневековых экономических воззрений.

Кодекс законов Киевской Руси «Правда Русская». Вопросы экономических и имущественных отношений в «Краткой правде» Я. Мудрого и «Пространственной правде» В. Мономаха.

---

\* Для самостоятельного изучения

Экономические мысли в период централизации русского государства. Договорные и жалованные грамоты, регулирование взаимных отношений. Экономическая и финансовая политика Ивана III. Воззрения и налоговые предложения И. С. Пересветова и Е. Еразма. Экономические и финансовые реформы Ивана IV. Регулирование внутренней и внешней торговли. Переход от децентрализованной к централизованной системе налогообложения.\* Создание единой денежной системы.\*

### **Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, Т. Ман, А Монкретьен, Г. Скаруффи. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма.\*

Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона.\*

Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма.\* Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордина-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

### **Тема 4. Зарождение классической политической экономии.**

#### **Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий. Этапы развития классической политической экономии.

Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения. П. Буагильбер – основатель французской классической школы.\* Идеи о богатстве, деньгах, торговле и налогах. Теория стоимости и соотношение стоимости и цены.

Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Общая характеристика идей физиократов.\* Обоснование перевода экономических исследований в сферу производства, недооценка роли промышленности и торговли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта.\* Учение Кенэ о «чистом продукте», капитале («первоначальные» и «ежегодные авансы»), о налогах. Практические рекомендации по выработке экономической политики. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго. Учение о классах, происхождении и сути наемного труда, деньгах и ссудном проценте.\*

А. Смит и его роль в развитии экономической науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и «невидимая рука рынка».\* Основы теории стоимости, учение о цене и ценообразовании. Анализ разделения труда в мануфактуре. Теория заработной платы, денег и капитала. Принципы налогообложения. Основопологающие принципы хозяйственного механизма. Экономическая политика государства. Концепция свободной торговли.

Экономическое учение Д. Рикардо.\* «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости, соотношение стоимости и богатства. Теория диффе-

рнциальной ренты. Трактовка взаимосвязей и тенденций основных доходов: заработной платы, прибыли и ренты. Динамика заработной платы и прибыли.

**Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовка стоимости и доходов основных классов общества.\* «Закон рынка» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики.

Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. Водораздел экономической науки. Работа Н. У. Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики.\*

Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».\* Предмет и метод. Теории доходов, распределения и обмена. Проблемы экономического роста и экономической политики государства. Функции государства и принципы налогообложения. Разработка проблем внешней торговли. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.\*

Общая характеристика классической школы. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.

**Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала».\* Учение об общественно-экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты.\* Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки.

Общая характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления). Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.\* Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению».\* Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни.

Методологические позиции П. Прудона.\* Теория народонаселения. Теория разделения труда. Теория конституированной стоимости. Теории доходов и воспроизводства. Теория реформ. Историческое значение экономического романтизма.

Основные идеи утопического социализма (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье)\*.

Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы. Учение о национальной экономике. Учет влияния на экономический рост факторов социальной среды, национальных, географических и исторических особенностей. Критика каузального (причинно-следственного) метода классической школы. Значение немецкой исторической школы для развития экономической науки.\*

**Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX - начало XX вв.). Методология маржинализма (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода. Предшественники маржинализма. А. О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его методология предельного анализа.\* Законы Г. Г. Госсена и их значение для развития маржинальной теории.\* Законы предельного анализа экономической системы И. Г. Тюнена. Субъективно-психологическое направление маржинализма. Разработка теории предельной полезности У. Джевонсом и представителями австрийской школы К. Менгером, Ф. Визером и Э. Бем-Баверком.\* Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории. Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикса».\* Трактовка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето.\* Различия между макро- и микрополезностью. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето». Д. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма.\* Особенности методологии, учение о статике и динамике. Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. Теория предельной производительности на примере предприятия как предшественник современных теорий оптимизации структуры издержек производства.

**Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского.\* Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский).\* Экономические разработки В. А. Милютина как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И. В. Вернадского.

Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. Взаимоотношение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологических коэффициентов В. К. Дмитриева. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Историческая школа в России (А. К. Шторх, А. И. Чупров, А. А. Чупров, И. И. Янжул, И. М. Кулишер).\* Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М. И. Туган-Барановского.\* Проекты экономических преобразований. Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.\*

**Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения. Характеристика основных направлений экономической науки. Механистическое направление (Н. И. Бухарин, А. А. Богданов). Идеи представителей идеалистического направления И. И. Рубина, И. В. Давыдова, И. А. Кушина.\*

А. В. Чаянов как представитель российской организационно-производственной школы.\* Концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований.

Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского.\* Проблемы цены, динамического равновесия, соотношения планового и рыночного начал в народном хозяйстве.

Разработка методологических основ планирования и прогнозирования экономики переходного периода, преобразования сельского хозяйства, проблем макроэкономического регулирования, теории конъюнктуры и экономической динамики Н. Д. Кондратьевым. Теория больших циклов. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.

#### **Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Разработка теории благосостояния А. С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование). Провалы рынка и внешние эффекты. Налог и эффект Пигу.

Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина.\* Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены.

Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон.\* Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Дилемма «эффективность или справедливость».

Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера.\* Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро).\* Механизм формирования ожиданий и их роль в принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации. Отношение к макроэкономической политике государства.

#### **Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, некейнсианская теория и посткейнсианство (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса.\* Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики.\*

Особенности методологии и основные представители некейнсианства. Некейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.

#### **Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма. Фрайбургская школа неолиберализма. В. Ойкен о типах экономических систем. В. Репке и Л. Эрхард о роли государства в рыночной экономике.\* Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда и ее применение на практике.



Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.\* Особенности методологии. Роль ожиданий в экономических процессах. Цены, конкуренция, рынок. Разработка проблем инфляции. Анализ воспроизводственного процесса, структурное равновесие производства.

М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма.\* Методология и содержание монетарной теории. Идея портфеля активов. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него. Теория передаточного механизма и влияние изменения денежной массы на экономические переменные. Отношение к макроэкономической политике государства. Естественный уровень безработицы. Практическое применение монетарной концепции.

### **Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. Принципы классической политэкономии, неоклассическая экономическая парадигма и возникновение институциональной теории. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Содержание предмета неинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.).\*

Основные теории современного институционализма. Теория транзакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история.

Современный этап развития новой институциональной экономической теории.

### **Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике (УК-10.1; ОПК- 1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2.)**

Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс». Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...».\*

Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов.\*

Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение тем рабочей программы и предполагает изучение нормативно-правовых актов, основных и дополнительных источников учебной и научной литературы, подготовку докладов. Темы докладов в дальнейшем могут быть развернуты в темы научных студенческих исследований и стать основой для участия в работе студенческого научного кружка, студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих работ. Работа основывается на анализе источников учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов финансово-хозяйственной деятельности предприятий малого бизнеса, личных наблюдений, полученных в ходе производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельно-

сти). Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор нормативно-правовых документов, научной и учебной литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание доклада, выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «История экономических учений».
2.	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ по дисциплине «История экономических учений»
3.	Тестовые задания.
4.	Вопросы для самоконтроля знаний
5.	Темы (групповых и/или индивидуальных) докладов
6.	Вопросы к зачету

## 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО МГЭУ и институтах (филиалах).

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История экономических учений» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2 и опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Экономика», «Финансы», «Налоги и налогообложение», «Экономика организаций (предприятий)», «Бухгалтерский учёт», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Далее УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2 формируются на таких дисциплинах, как «Институциональная экономика», «Эконометрика», а также в процессе подготовки к сдаче и

сдачи государственного экзамена и процедуры подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2. определяется в период государственной итоговой аттестации.

**В процессе изучения дисциплины компетенции также формируются поэтапно.** Основными этапами формирования компетенций УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2. при изучении дисциплины «История экономических учений» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений» показателями оценивания компетенций являются результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки).

Показатели оценивания компетенций
<b>УК-10.1</b>
<b>Знает:</b> основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида.
<b>Умеет:</b> воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.
<b>Владеет:</b> навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-1.1</b>
<b>Знает:</b> методологию и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики, макроэкономики и прикладных дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
<b>Умеет:</b> применять полученные экономические знания основных законов для решения типовых и стандартных экономических задач; собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
<b>Владеет:</b> необходимыми основами экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности и решения типовых и стандартных экономических задач; навыками интерпретации формальных выводов, построенных по данным теоретических моделей микро - и макроуровня.
<b>ОПК-3.1</b>
<b>Знает:</b> основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основные события мировой и отечественной экономической истории; закономерности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне; структуру и тенденции развития экономических систем
<b>Умеет:</b> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; анализировать и раскрывать природу отечественных и мировых экономических событий на основе полученных финансово-экономических показателей на макро- и микроуровне
<b>Владеет:</b> методами содержательного объяснения природы экономических событий на микро- и макроуровне; способностью применять результаты анализа экономических явлений и интерпретировать их на содержательном уровне
<b>ОПК-3.2</b>
<b>Знает:</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне и тенденции их развития; современные методики расчета показателей, критериев микроэкономиче-

ского анализа социально-экономических явлений и процессов.

**Умеет:** применять методики экономического анализа и построения экономических моделей поведения субъектов экономики; построить эконометрическую модель на основе описания экономических процессов и явлений, с применением изучаемых теоретических моделей; анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем; предлагать способы их решения учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных экономических последствий.

**Владеет:** навыками аналитического мышления и построения микро - и макроэкономических моделей, анализа взаимосвязей экономических явлений на микро - и макроуровне; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

### Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы.	«пороговый» Компетенции сформированы.	«продвинутый» Компетенции сформированы.	«высокий» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «не зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>	<b>Оценка «зачтено»</b>

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Положительная оценка (зачтено) выставляется в случае освоения, закрепленных компетенций на уровне не ниже порогового.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может проводиться посредством ЭИОС.

На этапе *текущего контроля* успеваемости обучающихся по дисциплине «История экономических учений» показателями оценивания уровня сформированности компетенции являются результаты тестирования и решения задач по темам.

#### **Примерный комплект заданий для текущего контроля успеваемости**

##### **Типовые задания для тестирования № 1 (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2)**

1. Термин «экономика» впервые ввел:

Платон;

**Ксенофонт;**

Аристотель;

Пифагор;

Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;

«Ойкономия»;

«Законы»;

**«Государство» и «Законы»;**

«Государство» и «Ойкономия».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;

все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников;

философы и воины должны отказаться от частной собственности;

**государство должно поддерживать торговлю;**

все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;

мануфактуры;

**торговли;**

науки;

торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

Жак Тюрго;

Томас Мен;

Антуан Монкретьен;

**Франсуа Кенэ.**

Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

У.Петти;

**Ж-Б. Сэй;**

А.Смит;

Д. Рикардо

все ответы верны.

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

разделением труда;

затратами труда;

**совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;**

нет правильного ответа;

затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

**хозяйственную деятельность;**

денежное обращение;

предотвращение угрозы общественному благу;

вопросы безопасности;

денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;

А.Смит;

**Д. Рикардо**

К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

2;

3;

**4;**

5;

6.

11. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер;

Л. Вальрас;

**А. Маршалл;**

Дж. Б. Кларк;

Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

К. Менгер;

**Л. Вальрас;**

А. Маршалл;

Дж. Б. Кларк

Т.Веблен.

13. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

кейнсианство;

маржинализм;

**институционализм;**

марксизм;

классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

предложение;

**спрос;**

цену;

конкуренцию;

спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:

М. Фридмен;

К. Маркс;

Ф. Энгельс;

**Дж. Коммонс.**

А. Пигу

16. Социалистические идеи возникли в:

**XVI в.**

XVII в.

XVIII в.

XIX в.

XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:

Томас Мор;

**Томмазо Кампанелла;**

Габриэль Бонно де Мабли;

Жан-Жак Руссо;

Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

отсутствие частной собственности;

воспитанием детей занималось государство;

**наука и просвещение находились в упадке;**

обязательный рабочий день длился 4 часа.

все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат» как неимущего, угнетенного слоя работников?

Клод Анри Сен-Симон;

**Симонд де Сисмонди;**

Шарль Фурье;

Роберт Оуэн;  
Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?  
социализм;  
коммунизм;  
индустриализм;  
**гармония;**  
феодализм.

21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:  
наука;  
культура;  
**сельское хозяйство и промышленность;**  
все ответы верны;  
торговля

22. Основатель американской школы:  
К. Менгер;  
Л. Вальрас;  
А. Маршалл;  
**Дж. Б. Кларк;**  
Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:  
меркантилизм;  
маржинализм;  
**физиократия;**  
классическая политэкономия;  
марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:  
А. Смит;  
Ж-Б. Сэй;  
Д. Рикардо;  
**Т.Р.Мальтус;**  
У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем австрийской школы?  
К. Менгер;  
**А. Пигу;**  
Ф.Визер;  
Э. Бём-Баверк.  
все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:  
кейнсианство;  
маржинализм;  
институционализм;  
**марксизм;**



классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»? в прямой зависимости производительности труда от факторов производства; **в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;** производительность труда не зависит от факторов производства; нет верного ответа; все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»? Т. Мен; У. Стаффорд; **А. Смит;** Д. Рикардо; У. Петти.

29. Основатель монетаризма: **М. Фридмен;** Дж. М. Кейнс; К.Маркс; Л.Вальрас; У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства: труд, капитал, информация; капитал, земля, информация; **труд, земля, капитал;** труд, капитал, предпринимательская способность; труд, земля, предпринимательская способность.

31. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике? М. Фридмен; **Дж. М. Кейнс;** К.Маркс; Л.Вальрас; Дж.Коммонс

32. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены: промышленности; культуре; **сельскому хозяйству;** торговле; науке.

33. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии: Е.Е. Слуцкого; **Н.Д. Кондратьева;** Л.Н. Юровского; Л.В. Канторовича; В.В. Леонтьева.

34. Кондратьев Н.Д. выступал за:  
рыночное развитие экономики;  
плановое развитие экономики;  
**развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;**  
нет верного ответа;  
развитие сельского хозяйства.

35. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет, – это:  
сезонные циклы;  
короткие циклы;  
**торгово-промышленные (средние) циклы;**  
большие циклы;  
сезонные и короткие циклы.

36. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:  
Е.С. Варга;  
Н.Д. Кондратьев;  
**Л.В. Канторович;**  
А.И. Анчишкин;  
В.В. Леонтьев.

37. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в:  
1970г.;  
**1975г.;**  
1985г.;  
1990г.;  
1995г.

38. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:  
понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;  
уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;  
объективно оценить теории, рекомендации, выводы;  
**все ответы являются правильными;**  
проникнуть в лабораторию экономического мышления.

39. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:  
внешняя торговля;  
сельское хозяйство;  
**труд во всех сферах производства;**  
труд ремесленников и мануфактурщиков;  
все ответы являются правильными.

40. Предметом исследования институционализма являются:  
политические институты  
юридические институты  
налоги, семья и т.п.  
**все ответы являются правильными;**  
обычаи, традиции.

41. Предметом истории экономических учений является:  
хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;

**изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;**

изучение общей направленности эволюции экономической науки;

изучение основных течений современной экономической мысли;

изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

42. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

соответствие между спросом и предложением;

соответствие между ресурсами и потребностями;

**точки пересечения кривых спроса и предложения;**

соответствие между доходами и расходами;

все ответы верны.

43. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

богатство;

**товар;**

деньги;

расширенное воспроизводство;

сфера обращения.

44. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

кейнсианство;

**маржинализм;**

институционализм;

марксизм;

меркантилизм.

45. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников;

торговцев;

**земледельцев;**

чиновников;

ростовщиков.

46. Создателем трехфакторной теории стоимости является:

А.Смит;

Д.Рикардо;

**Ж-Б.Сэй;**

Т.Мальтус;

Н. Сениор

47. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

Дж. М. Кейнс;

**А. Смит;**

Ш.Фурье;

Ф. Кенэ;  
Т. Мальтус.

48. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение:  
о роли государства;  
**о потребностях человека;**  
о торговле;  
о сельском хозяйстве;  
о культуре.

49. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?  
Аль Фараби;  
Абу Райхан Беруни;  
**Ибн Сина;**  
Алишер Навои;  
все ответы верны.

50. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества:  
Аль Фараби;  
**Абу Райхан Беруни;**  
Ибн Сина;  
Алишер Навои;  
Ксенофонт.

51. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:  
**исследовал происхождение денег;**  
доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества;  
показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства;  
дал четкое определение функций денег;  
нет верного ответа.

52. Автор книги «Знания, дарующие счастье»:  
**Юсуф Хас Ходжиб;**  
Абу Райхан Беруни;  
Аль Фараби;  
Алишер Навои;  
Ибн Сина.

53. Что из нижеперечисленного не относится к утверждениям Алишера Навои?  
источником обогащения государства являются налоги;  
в государстве должна быть справедливая налоговая система;  
**источником богатства государства является торговля;**  
необходимо уделять большое внимание финансам государства;  
все ответы верны.

54. Проблема, с которой «боролся» Т.Р. Мальтус:  
загрязнение окружающей среды;  
нерациональное использование ресурсов;  
**бедность;**  
дефицит государственного бюджета;  
демографический кризис.

55. Учеником Платона был:

**Аристотель;**

Геродот;

Сократ;

Ксенофонт;

Аль Фараби.

56. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):

торговля;

**сельское хозяйство;**

ремесло;

мануфактура;

нет верного ответа.

57. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно – это:

**анализ;**

синтез;

индукция;

дедукция;

абстракция.

58. Министр короля Людовика XIV, представитель французского меркантилизма:

Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ;

**Ж-Б. Кольбер**

Жак Тюрго;

Симонд де Сисмонди.

59. Автор труда «Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией»:

Антуан Монкретьен;

Франсуа Кенэ;

**Томас Мен;**

Уильям Стаффорд;

А.Смит.

60. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:

**Платона;**

А.Смита;

Ф. Аквинского;

Д. Риккардо;

Жак Тюрго.

61. М. Фридмен получил Нобелевскую премию в:

1970г.;

**1976г.;**

1991г.;

1995г.;

2000г.

62. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:

в 20-е г. XX в.;

**в 30-е г. XX в.;**

в 40-е г. XX в.;

в 50-е г. XX в.;

в 60-е г. XX в.

63. Под влиянием каких факторов формируются и эволюционируют экономические взгляды и концепции:

объективные условия, потребности и интересы экономической практики;

труды и взгляды более ранних экономистов, совершенствование методов экономического исследования;

рассмотрение или изменение взглядов на предмет экономической науки;

**все вышеназванные ответы являются правильными;**

правильными ответами являются только В), С).

64. Формой богатства меркантилисты считали:

Товары

Услуги

Продукты земледелия

Деньги в виде недвижимого сокровища

**Деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении.**

65. Физиократы отличаются от меркантилистов прежде всего тем, что они перенесли предмет исследования:

В сферу обращения

**В сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством**

В сферу поведения человека

В сферу услуг

Нет правильного ответа.

66. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

**Земледелии**

Торговле

Ремесленном производстве

Мануфактурном производстве

Сфере услуг.

67. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии

А. Смита источником богатства является:

Внешняя торговля

Сельское хозяйство

**Труд во всех сферах производства**

Труд ремесленников и мануфактурщиков

Нет правильного ответа.

68. Основоположник неоклассического направления в экономической теории А. Маршалл считал, что цена испытывает на себе влияние двух факторов:

Затрат труда

Предельной полезности

Спроса

Предложения

**Спроса и предложения.**

69. К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:

Вычет из труда рабочего

**Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом**

Доход на капитал

Плата капиталисту за управление и организацию производства

Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

70. Кому принадлежит заслуга в том, что он создал новый макроэкономический метод исследования, показал несостоятельность закона Сэя, опроверг утверждение неоклассиков о том, что цены являются гибким регулятором рыночного хозяйства, и классиков о том, что сбережения равнозначны инвестициям и, наконец, разработал новую теорию регулирования производства и занятости:

Дж. Хикс

Э. Чемберлин

**Дж. Кейнс**

Р. Хоррод

Е. Домар.

71. Достоинством теории стоимости Д.Рикардо является то, что он:

Последовательно кладет в основу исследования стоимости труд, затраченный на производство товаров

Включает в стоимость товаров не только стоимость, созданную живым трудом, но и стоимость капитала, который принял участие в их производстве

Сводит все виды конкретного труда к их количественному выражению рабочим временем

**Правильные ответы все предыдущие**

Нет правильных ответов.

72. Назовите принцип, который А.Смит не предлагал положить в основу системы налогообложения:

Налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом

Налог должен быть точно определен и не меняться произвольно

Налог должен устанавливаться по принципу справедливости

Любой налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые больше всего удобны плательщику

**Налогам надо облагать всех граждан, независимо от их пола, социального происхождения и социального положения.**

73. К. Маркс создал теорию цены производства. Чему она равна?

Стоимости товара

**Издержкам производства**

Издержкам производства плюс средняя прибыль

Затратам живого труда

Затратам овеществленного труда.

74. У истоков социально-психологического институционализма стоял:

У.Митчелл

Дж.Коммонс

Р.Фриш

**Т.Веблен**

Р.Фишер

75. Во главе социально-правового направления в институционализме стоял:

Т.Веблен

Я.Тимберген

У.Митчелл

М.Калецкий

**Дж.Коммонс**

76. Известно, что предмет исследования теории Дж. М. Кейнса строится на основе макроанализа, который, в свою очередь, опирается на ряд функционально зависимых агрегатных понятий. Какое понятие не является таковым?

Совокупный общественный продукт

Совокупный эффективный спрос

Совокупное потребление

Национальный доход

**Заработная плата**

77. Заслугой А.Смита и Д.Рикардо является то, что они:

Перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства

Создали метод исследования – метод научного абстрагирования

Создали трудовую теорию стоимости

Стали анализировать внутренние причины, лежащие в основе функционирования рыночной экономики

**Все ответы правильные.**

78. Великий английский экономист Дж.Кейнс утверждает, что динамика личного потребления зависит от:

Денежного дохода

Пропорции, в которой доход распадается на расходы на потребления и сбережения

Уровня инвестиций

Все предыдущие ответы правильные

Ни один из ответов не является правильным.

79. Основателем эмпирического, или конъюктурно-статистического, институционализма принято считать:

Дж.Коммонс

М.Колецкий

**У.Митчелл**

Р.Фриш

Р.Фишер

80. Известно, что К. Маркс назвал физиократов “подлинными отцами политэкономии”. За какие заслуги они получили столь лестную оценку? За то, что они:

Первыми перенесли исследование экономических отношений в сферу производства

Первыми заявили о реализации общественного продукта

Первыми занялись теорией воспроизводства общественного продукта

Первыми сказали, что капитализм сам создал себе внутренний рынок

**Все ответы являются правильными.**

81. Длинные волны темпов экономического роста – это:

**50-летние периоды**



20-летние периоды  
40-летние периоды  
10-летние периоды

82. Кто среди экономистов первым разработал теорию линейного программирования для оптимального распределения ресурсов?

Джон Хикс

Василий Леонтьев

**Леонид Канторович**

Теодор Шульц

Карл Маркс

**Критерии оценки результатов тестирования  
по дисциплине «История экономических учений»:**

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
85-100	5 – «Отлично»
71-84	4 – «Хорошо»
50-70	3 – «Удовлетворительно»
0-49	2 – «Неудовлетворительно»

**Темы групповых и/или индивидуальных докладов  
(УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2)**

1. Роль Аристотеля в становлении экономики как науки.
2. Особенности английского меркантилизма.
3. Особенности французского меркантилизма.
4. Российский меркантилизм.
5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
6. Уровень и структура естественной цены в концепции А. Смита.
7. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
8. Закон Сэя. Равенство Сэя. Тожество Сэя.
9. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля.
10. Марксизм и его развитие в России.
11. Фридрих Лист и критика идей классической школы. Формирование «старой» экономической школы.
12. Тенденции «новой» и «новейшей» исторической школы.
13. Методологические особенности австрийской школы.
14. Учение К. Менгера.
15. Основные идеи О. Бем-Баверка.
16. Теория Ф. Визера.
17. Английские маржиналисты У. Джевонс и Ф. Эджуорт.
18. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
19. Теория общего равновесия в XX в.
20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
21. Вклад в развитие теории благосостояния А. Пигу.
22. Концепция К. Викселля.
23. Теория И. Фишера.
24. Г. Мюрдаль об экономических величинах «ex ante» и «ex post».
25. Маржиналистская теория распределения дохода (Дж. Б. Кларк, Ф.Г. Уикстид, К. Виксель).

26. Дихотомии Т. Веблена.
27. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
28. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
29. Обновленный институционализм Дж. К. Гэлбрейта.
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
31. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
32. Ф. Перру, французская социологическая школа и индикативное планирование экономики.
33. Парадоксы Р. Коуза.
34. Дуглас Норт и его идеи.
35. Характеристика природы и системы социализма Л. Мизесом.
36. «Дорога к рабству» Ф. Хайека и экономическая система СССР.
37. Реформы Л. Эрхарда в Германии.
38. С.Ю. Витте о «национальной экономии».
39. Реформы П. Столыпина.
40. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
41. Вклад А.В. Чаянова в мировую экономическую теорию.
42. Василий Леонтьев и экономико-математическое направление в экономической мысли России XX века.
43. М.И. Туган-Барановский и его экономические идеи.
44. Теоретическая экономия В.К. Дмитриева.
45. Равновесная модель цикла Р. Лукаса.
46. Новые теории экономического роста.
47. Теория общественного выбора.
48. «Экономический империализм».
49. Общая характеристика концепции монетаризма.
50. Эволюция монетаризма и его разновидности.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2)**

1. Предмет и значение изучения истории экономической мысли.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.
5. Средневековая экономическая мысль в восточных странах.
6. Средневековая экономическая мысль в западноевропейских странах.
7. Меркантилистская система. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
8. Основные позиции английских и французских меркантилистов.  
Российский меркантилизм.
9. Историческое значение и ошибки меркантилистов.
10. Физиократия: смысл теории, основные представители, идеи физиократов.
11. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономическая политика физиократов.
12. Историческое значение и недостатки физиократической теории.
13. Общая характеристика и этапы эволюции классической политической экономии.
14. Экономическое учение У. Петти и П. Буагильбера.
15. Адам Смит и «Богатство народов».
16. Основные идеи А.Смита.
17. Экономическая теория Т. Мальтуса.
18. Мальтузианство и неомальтузианство.
19. Система Д. Рикардо.
20. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
21. «Великие законы» и «Программа» Дж. Ст. Милля.
22. Общая характеристика немецкой исторической школы.
23. Основные идеи старой, новой и новейшей исторической школы.

24. Экономическое учение С. Сисмонди, П. Прудона.
25. Утопический социализм.
26. Основные идеи «Капитала» К. Маркса.
27. Марксизм и неомарксизм.
28. Общая характеристика маржинализма.
29. Австрийская школа маржинализма.
30. Кембриджская и американская школа маржинализма.
31. Историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.
32. Теоретический синтез А. Маршалла.
33. Лозаннская школа неоклассики.
34. Общая характеристика, основные черты и направления американского институционализма.
35. Дж. Гэлбрейт и новый институционализм.
36. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.
37. Теории рынка с несовершенной конкуренцией.
38. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
39. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
40. Теория экономического роста.
41. Суть неолиберальной концепции.
42. Фрайбургская школа неолиберализма.
43. Лондонская школа неолиберализма.
44. Чикагская монетарная школа.
45. Концепция неоклассического синтеза.
46. Специфические особенности российской экономической мысли.
47. Основные теории в российской экономической мысли XVII-XVIII веков.
48. Экономическая мысль России XIX – начала XX веков.
49. Математическое направление в экономической мысли России в XX в.
50. Экономические теории Н. Кондратьева и А. Чаянова.

**Типовые вопросы для подготовки к зачету, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, формируемых в результате освоения дисциплины  
УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2**

1. Предмет, методы и периодизация истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего мира.
3. Экономические идеи средневековья.
4. Зарождение экономической мысли в России.
5. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма.
6. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
7. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
8. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
9. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
10. Экономические идеи физиократического направления. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
11. Характеристика и значение экономического учения А. Смита.
12. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики.
13. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо.

14. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
15. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
16. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
17. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора.
18. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
19. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
20. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
21. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы.
22. Содержание и основные идеи «Капитала».
23. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
24. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
25. Общая характеристика маржинализма.
26. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
27. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки.
28. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
29. Американская школа маржинализма. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
30. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
31. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
32. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в XIX – начале XX вв.
33. Совершенствование неоклассического направления в XX веке. Теория благосостояния А. С. Пигу.
34. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и ее вклад в развитие экономической теории.
35. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития теории и практики.
36. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
37. Основные направления развития отечественной экономической мысли довоенный период.
38. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
39. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период.
40. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
41. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
42. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
43. Неокейнсианское и посткейнсианское направления в рамках экономической науки.
44. Содержание современной неолиберальной экономической теории.
45. Принципы неолиберализма.

46. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание.
47. Лондонская школа неолиберализма.
48. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.
49. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки.
50. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
51. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
52. Чикагская школа неолиберализма.
53. Содержание монетарной концепции М. Фридмана.
54. Влияние монетаризма на развитие теории и практики.
55. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
56. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Чернопятов, А. М. Экономика: учебник: [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 282 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=683713](#) (дата обращения: 31.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2893-1. – Текст: электронный.
2. Елисеев, А. С. Экономика: учебник / А. С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 528 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: ["id=573198](#) (дата обращения: 31.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0. – Текст: электронный.
3. Носова С.С. Экономическая теория: Учебник 4-е изд., стер.- М.: КноРус, 2019.- 792с. - (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. - URL: <http://www.book.ru/book/930232>

### ***Дополнительная литература:***

1. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 431 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=495807](#) . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02412-2. – Текст: электронный.
2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 392 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=461003](#) . – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст: электронный.
3. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов [и др.]; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [id=575765](#) (дата обращения: 31.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст: электронный.

### ***Периодические издания:***

1. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика / гл. ред. А. А. Аузан; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2017-2021 (32 выпуска). –

схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=615495](#). – ISSN 0130–0105. – Текст: электронный.

2. Финансовая жизнь / гл. ред. Ю. С. Сваталова; изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования. – Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2014-2021 (32 выпуска). – схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=683779](#). – ISSN 2218-4708. – Текст: электронный.

3. Фундаментальные науки и современность: международный научный журнал / гл. ред. А. С. Бажин; учред. А. С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2018-2020 (25 выпусков) – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=561957](#). – Текст: электронный.

4. Вопросы инновационной экономики: научно-практический журнал / гл. ред. Е. А. Старожук. – Москва: Креативная экономика, 2015-2018 (25 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=561733](#). – ISSN 2222-0372. – Текст: электронный.

5. Российское предпринимательство: всероссийский научно-практический журнал по экономике / гл. ред. Е. Г. Абрамов. – Москва: Креативная экономика, 2011-2019. – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=561702](#). – ISSN 1994-6929. – Текст: электронный.

6. Учёт. Анализ. Аудит: журнал. - Печатная версия. - Москва, 2022. (12 выпусков)

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая и часть вторая).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая и часть вторая).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>;

- Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru);

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www. gks.ru](http://www.gks.ru);

- Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www. nalog.ru](http://www.nalog.ru);

- Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www. parvo.gov.ru](http://www.parvo.gov.ru);

- Официальный сайт бухгалтерской справочной системы «Система Главбух» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www. 1gl.ru](http://www.1gl.ru).

#### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
-------	------------	---------------------------------	---	------------------------------------

1.	История экономических учений	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	История экономических учений	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## в) перечень профессиональных баз данных

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Наименование дисциплины	СПБД и ИСС	
История экономических учений	<a href="http://www.m-economy.ru">http://www.m-economy.ru</a>	Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики»-
	<a href="http://www.icss.ac.ru">http://www.icss.ac.ru</a>	Официальный сайт Института комплексных стратегических исследований
	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> ;	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
	<a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
	<a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>	сайт Президента России
	<a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a>	Всероссийский ежемесячный журнал «Вопросы экономики»
	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY
	<a href="http://opec.ru">http://opec.ru</a>	Экспертный канал «Открытая экономика»
<a href="http://www.economicus.ru">http://www.economicus.ru</a>	Образовательно-справочный сайт по экономике	

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### 10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «История экономических учений»

Успешное овладение содержанием дисциплины «История экономических учений» предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение компетенций, закрепленных за данной дисциплиной.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, а также индивидуальные консультации.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **семинарским занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- б) дополнительная литература – сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

В ходе семинарских занятий приобретаются навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

## **10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений»**

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (\*).

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница (ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы или для выполнения какого-либо задания в ходе практического занятия.



Самостоятельная работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и посредством дистанционных технологий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «история экономических учений» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);
2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы;
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

### **Программное обеспечение:**

1. Ежегоднообновляемое лицензионное ПО

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.

Kaspersky Endpoint Security 10.

2. Свободно распространяемое ПО

7-Zip

K-Lite

Adobe Reader XI

### **Информационно-справочные системы:**

- справочно-правовая система «Консультант Плюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

<b>Вид занятия:</b>	<b>Аудиторный фонд</b>	<b>Оснащение*:</b>
Лекции/ Семинарские занятия/ Консультация/ Текущий контроль/ Промежуточная аттестация	Аудиторный фонд по адресу: <b><u>119049, г. Москва, просп. Ленинский, д. 8, стр. 16</u></b> Аудиторный фонд по	комплект мебели для обучающихся и преподавателя, доска маркерная/для мела, стационарное мультимедийное оборудование ( <i>проектор, проекционный экран, акустическая система, интерактивная трибуна преподавателя, включающая персональный компьютер и блок управления оборудованием</i> )/переносное мультимедийное оборудование ( <i>ноутбук, проектор, колонки</i> ). <u>программное обеспечение:</u>

	адресу: <b><u>121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 5</u></b>	Windows 7 Professional Rus x64. Microsoft Office Pro plus Rus 2010. 7-Zip Свободно распространяемое ПО. K-Lite Свободно распространяемое ПО. Kaspersky Endpoint Security 10. Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.
Практические занятия		<i>Не предусмотрены по дисциплине</i>
Лабораторная работа		<i>Не предусмотрено по дисциплине</i>
Выполнение курсовых работ		<i>Не предусмотрено по дисциплине</i>

\* Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (Приложение 12)

Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации **самостоятельной работы** обучающихся используется:

- библиотечный фонд вуза, расположенный по адресу: Ленинский проспект, 8, стр. 16 (каб. №110);

- **аудитория для самостоятельной работы** - читальный зал (каб. №423Б), оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГЭУ. Короб с огнетушителем (2шт.), часы (1шт.), диван (1шт.), журнальный стол (1шт.), стеллаж для книг (19шт.), стойка библиотекаря (1шт.), столы (1 шт.), стол со стеклянными границами (29 шт.), сетевое оборудование CISCO (1шт.), компьютерные кресла (34шт.), гарнитура (3шт.), колонка оповещения (5шт.), колонка Genius (1шт.), инструктаж по пожарной безопасности (1шт.).

**Компьютеры для обучающихся** Intel Core i5-2400 CPU @ 3.10 GHz 3.10, оснащенные следующим программным обеспечением:

Windows 7 Professional Rus x64.

Microsoft Office Pro plus Rus 2010.

7-Zip Свободно распространяемое ПО.

K-Lite Свободно распространяемое ПО.

Adobe Reader XI Свободно распространяемое ПО.

Kaspersky Endpoint Security 10.

**Информационно-справочные системы:**

- «Консультант Плюс».

- «Гарант».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и

умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме – не более чем на 20 мин.,

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, фамилия и инициалы)*