


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Московский гуманитарно-экономический университет
(АНО ВО МГЭУ)**

Одобрено на заседании
Ученого совета
АНО ВО МГЭУ
«26» февраля 2024 г.
(протокол №7)

Согласовано на заседании
Студенческого совета
АНО ВО МГЭУ
«26» февраля 2024 г.
(протокол №7)

Согласовано на заседании
Совета родителей
АНО ВО МГЭУ
«26» февраля 2024 г.
(протокол №7)

Утверждаю:
Ректор АНО ВО МГЭУ


профессор Л.А. Демидова
«26» февраля 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о диагностическом тестировании по дисциплине

Москва, 2024

1. Общие положения

1.1. Положение о диагностическом тестировании по дисциплине (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Уставом АНО ВО МГЭУ.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к материалам, используемым для оценки уровня сформированности компетенций, порядок проведения и критерии оценки диагностического тестирования по дисциплине и направлено на регламентацию процесса оценки качества обучения по образовательной программе.

1.3. Настоящее Положение распространяется на Автономную некоммерческую организацию высшего образования Московский гуманитарно-экономический университет (далее - университет) и филиалы¹, осуществляющие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (ОПОП ВО) и по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (ОПОП СПО).

1.4. Диагностическое тестирование по дисциплине является частью внутренней системы оценки качества образования, проводится в рамках текущего контроля успеваемости и является допуском к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине.

1.5. Целью проведения диагностического тестирования по дисциплине является определение уровня усвоения знаний, умений и уровня сформированности компетенций, установленных в рабочей программе дисциплины.

1.6. Диагностическое тестирование по дисциплине выполняют все обучающиеся, осваивающие образовательные программы высшего образования и обучающиеся по программам среднего профессионального образования.

¹ согласно Уставу АНО ВО МГЭУ под филиалами понимаются институты (филиалы) и филиалы АНО ВО МГЭУ

1.7. Диагностическое тестирование по дисциплине может проводиться как в очном формате в аудиториях университета на бумажном носителе, так и с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

2. Требования к содержанию диагностического тестирования по дисциплине.

2.1. Диагностическое тестирование по дисциплине включает в себя задания закрытого и открытого типа разного уровня сложности.

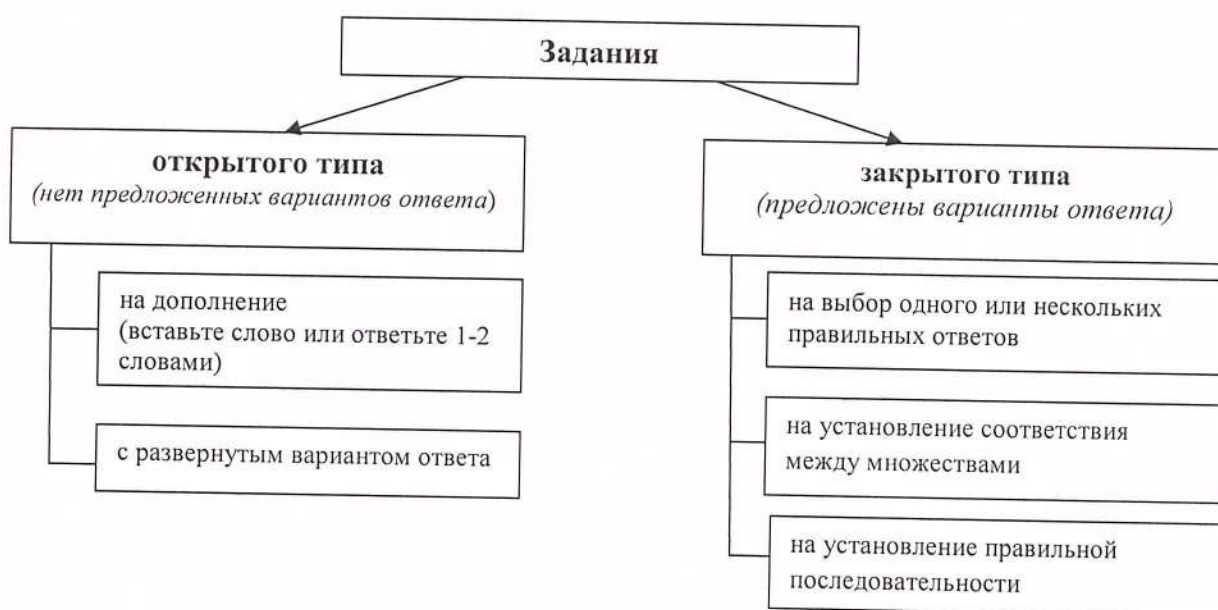


Схема.1 Типы заданий, входящих в диагностическое тестирование по дисциплине

2.2. Диагностическое тестирование по дисциплине проводится в два этапа:

Этап 1.

Ежемесячное тестирование по дисциплине проводится в ЭИОС ежемесячно на протяжении всего периода изучения дисциплины и включает в себя задания закрытого типа.

Итоговый тест по дисциплине проводится в последнем месяце изучения дисциплины и содержит задания закрытого типа и задания открытого типа на дополнение. Итоговый тест по дисциплине проводится в ЭИОС университета.

Этап 2.

Контрольная работа по дисциплине – содержит вопросы открытого типа и (или) практические задания, предполагающие развернутый вариант ответа. Контрольная работа по дисциплине проводится в конце изучения курса и проверяется преподавателем.

2.3. Задания диагностического тестирования по дисциплине формируются из оценочных материалов по дисциплине.

Под оценочными материалами по дисциплине понимается разработанный и утвержденный комплект заданий различного типа с ключами правильных ответов для заданий закрытого типа и эталонными вариантами ответа для заданий открытого типа. Оценочные материалы также должны включать в себя критерии оценки.

Оценочные материалы по дисциплине, разработанные кафедрами университета, должны обеспечивать надежную и комплексную оценку усвоения знаний, умений и уровня сформированности компетенций и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям, задачам и содержанию изучаемых дисциплин (модулей), практик;

- наличие полного и достаточного комплекта оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования вариантов тестов ежемесячного тестирования, вариантов итогового теста по дисциплине и вариантов контрольной работы;

- соответствие оценочных материалов предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, навыков) и сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной;

- использование актуальных формулировок понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству.

В зависимости от содержания дисциплины, компетенций формируемых у студентов на данной дисциплине, а также профиля (направленности) образовательной программы оценочные материалы по дисциплинам могут содержать задания в виде расчетных задач, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

2.4. Объем заданий, включенных в состав диагностического тестирования по дисциплине:

- *тесты для ежемесячного тестирования* формируется из оценочных материалов по дисциплине и включает в себя 10-20 заданий закрытого типа по пройденным на момент тестирования темам рабочей программы дисциплины;

- *итоговый тест по дисциплине* формируется из оценочных материалов по дисциплине и включает в себя не более 70 заданий закрытого типа и заданий открытого типа на дополнение по всему содержанию курса, расчетное время выполнения которых не более 1 часа 30 минут. Из оценочных материалов по дисциплине формируются несколько вариантов итогового теста по дисциплине;

- *контрольная работа по дисциплине* формируется из оценочных материалов по дисциплине, включает в себя 8-10 заданий, предполагающих развернутый вариант ответа:

- если дисциплина формирует только универсальные компетенции (общие компетенции – для ОПОП СПО), то контрольная работа по данной

дисциплине должна включать открытые вопросы, предполагающие развернутый вариант ответа;

- если дисциплина формирует общепрофессиональные компетенции, то контрольная работа по данной дисциплине должна включать открытые вопросы, предполагающие развернутый вариант ответа и может включать практические задания;

- если дисциплина формирует профессиональные компетенции, то контрольная работа по данной дисциплине должна включать открытые вопросы, предполагающие развернутый вариант ответа и обязательно практические задания.

По каждой дисциплине из оценочных материалов формируется несколько вариантов контрольной работы по дисциплине.

Расчетное время выполнения контрольной работы по дисциплине составляет 1 час 30 минут.

Задания открытого типа с развернутым ответом должны быть направлены не только на проверку теоретических знаний, но и на оценку уровня сформированности конкретных компетенций, закрепленных за дисциплиной.

3. Требования к составлению заданий диагностического тестирования по дисциплине

3.1. Основные требования, предъявляемые к заданиям, входящим в диагностическое тестирование по дисциплине:

- валидность – это соответствие задания, как измерительного инструмента, той области содержания, знания и умения, которая проверяется данным заданием;

- определенность (общепонятность) – требование определенности задания необходимо для однозначного понимания обучающимся того, что он должен выполнить;

- однозначность – понимание задания всеми участниками процесса диагностического тестирования именно так как написано;

- единство правил оценки ответов в рамках принятой формы;

- понятный язык изложения – задание должно иметь ясный смысл, исключая какие-либо другие толкования или интерпретации;

- обоснованность эталона ответа – эталон ответа – это краткое суждение, связанное как по содержанию, так и по форме с содержанием задания;

- надежность – отражение точности и устойчивости результатов измерений, их независимости от случайных факторов;

3.2. Требования к заданиям закрытого типа:

- варианты ответа на задание должны быть содержательными, схожими как по внешнему виду, так и по грамматической структуре;

- каждый вариант ответа должен быть согласован с основной частью задания и логично продолжать его;

- текст вариантов ответа не следует делать длинным;
- не следует формулировать правильный вариант ответа заметно длиннее или короче, чем неправильные, варианты ответа должны быть примерно равны по длине;
- запрещается формулировать варианты ответа с использованием слов «верно/неверно», «да/нет»;
- правильный вариант ответа не должен содержать грамматической подсказки (выделения, однокоренные слова или словосочетание, используемые в формулировке задания);
- в задании на выбор «одного или нескольких правильных вариантов ответа», должно быть предложено 4 варианта ответа (а,б,в,г,);
- в задании на выбор «одного или нескольких правильных вариантов ответа», количество правильных вариантов может быть от 1 до 3.

Смысловая часть задания и варианты ответов в диагностическом тестировании могут быть представлены текстами или визуализированными материалами (чертежами, формулами, рисунками, иллюстрациями, схемами), а также комбинацией текста и визуализированного объекта.

3.3. *Итоговый тест по дисциплине* должен содержать задания закрытого типа и задания открытого типа на дополнение.

Задание закрытого типа:

- тестовое задание с выбором правильного ответа представляет собой утвердительное или вопросительное предложение с несколькими вариантами ответа. Допускаются задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа. Вариантов ответа должно быть 4. Возможная инструкция к заданию этой формы: *«Выберете один или несколько правильных вариантов ответа...»*

- тестовые задания на установление соответствия представляют собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств. Возможная инструкция к заданию этой формы: *«Установите соответствие...»*.

- в тестовых заданиях на установление правильной последовательности требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. Рекомендованное количество элементов, которые следует расположить в правильной последовательности – от 3-х до 5-ти элементов. Возможная инструкция к заданиям этой формы: *«Установите правильную последовательность...»*.

Задание открытого типа на дополнение - представляет собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. В тексте задания не рекомендуется использовать более двух пропусков слов или знаковых выражений, а также использовать больше трех полей для ввода ответа на задание. Задание открытого типа на дополнение может быть

сформулировано в виде вопроса, предполагающего краткий ответ в 1-2 слова. В качестве верного ответа на задание должны быть предусмотрены все возможные ответы, а также синонимы, которые могут быть зачтены в качестве правильного ответа.

Возможная инструкция к заданию этой формы: «*Вставьте пропущенное слово, цифру...*»; «*Дайте краткий ответ на вопрос в виде слова, цифры или словосочетания...*».

3.4. *Контрольная работа по дисциплине* должна включать в себя задания открытого типа, предполагающие развернутый вариант ответа. Данные задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы эталонный вариант ответа составлял 8-10 предложений. По дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции в состав контрольной работы обязательно должны входить практические задания или задачи. Практические задания или задачи должны быть составлены таким образом, чтобы расчетное время на их решение не превышало 10 минут.

Все задания контрольной работы должны быть направлены на определение уровня сформированности конкретных компетенций.

4. Порядок проведение диагностического тестирования

4.1. *Ежемесячное тестирование по дисциплине* является начальным этапом диагностического тестирования по дисциплине и проводится у всех обучающихся в ЭИОС Университета в конце каждого месяца изучения дисциплины, в нечетном семестре - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь в четном семестре - февраль, март, апрель, май.

4.2. *Итоговый тест по дисциплине* назначается к исполнению в последнем месяце изучения дисциплины, как правило, в нечетном семестре это конец декабря, в четном семестре – конец мая. На выполнение итогового теста по дисциплине дается 2 попытки. Проверяется итоговый тест по дисциплине автоматически, результаты выставляются в ЭИОС, сразу после выполнения теста.

4.3. *Контрольная работа по дисциплине* является заключительным этапом диагностического тестирования по дисциплине и проводится в следующем порядке:

- у обучающихся в очной форме контрольная работа проводится на завершающем этапе изучения дисциплины, на предпоследнем занятии (в случае, если дисциплина заканчивается зачетом) или на последнем занятии (в случае, если дисциплина заканчивается экзаменом);

- у обучающихся в очно-заочной и заочной форме контрольная работа проводится на завершающем этапе изучения дисциплины в ЭИОС университета.

Контрольная работа по дисциплине проверяется преподавателем, оценки доводятся до сведения обучающихся до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Допускается выставление зачета по дисциплине студентам на основании успешного прохождения всех этапов диагностического тестирования по дисциплине (ежемесячное тестирование, итоговый тест, контрольная работа).

Прохождения всех этапов диагностического тестирования по дисциплине (ежемесячное тестирование, итоговый тест, контрольная работа) является допуском к экзамену.

5. Рекомендации по определению уровня сложности и времени на выполнение тестовых заданий

5.1. Уровень сложности заданий определяется преподавателем ведущим данную дисциплину. Уровень сложности заданий может оцениваться с учетом количества используемых концептов (формула, правило, аксиома и т.д.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее считается задание.

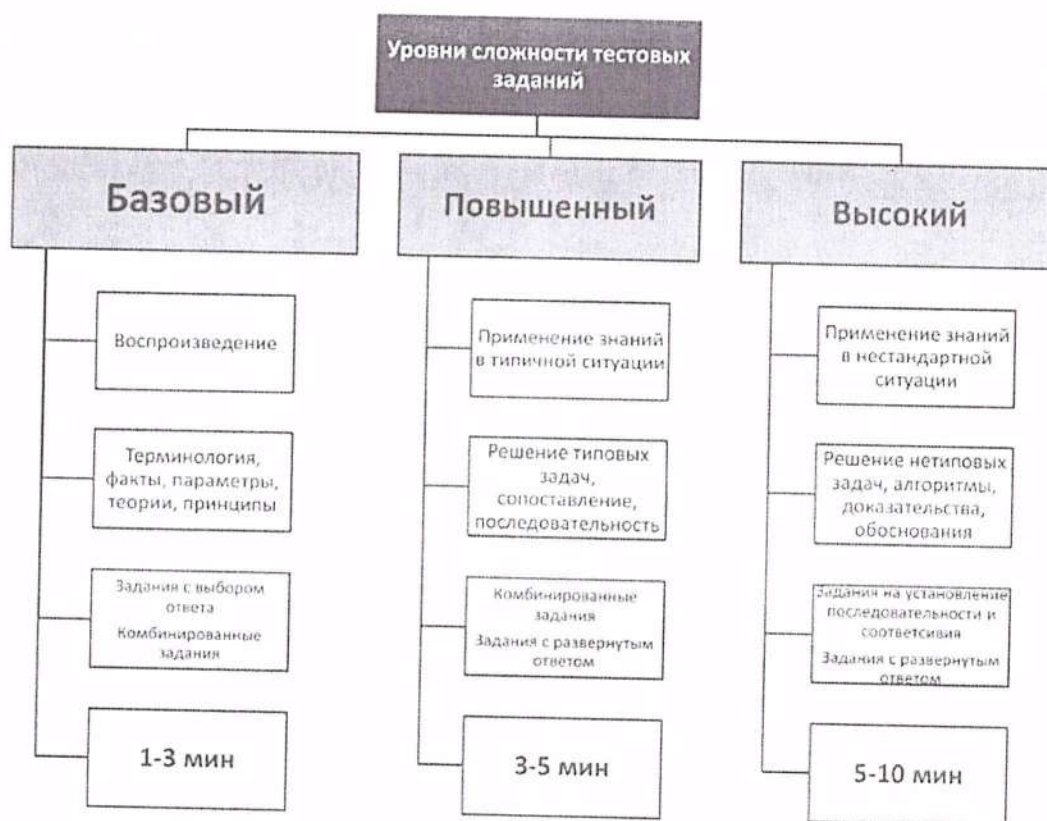
Базовый уровень сложности - простое задание - задание репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, определить верный ответ в перечне предложенных вариантов ответа.

Если тестовое задание направлено на «опознание» какого-то объекта или на проверку изученного понятия, материала, то его следует считать простым. Если тестовое задание направлено на выбор одного варианта ответа из многих с помощью знания всего одного концепта, то такое задание следует считать простым. Если тестовое задание открытого типа направлено на выявление знания определения односложного базового термина, то такое задание следует считать простым.

Повышенный уровень сложности - задание средней сложности предполагает осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне: решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 1-2 действия.

Высокий уровень сложности - сложное задание предполагает творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Если тестовое задание направлено на применение усвоенных знаний и умений в нестандартных условиях (т.е. в условиях, ранее не знакомых испытуемому) или на проверку «умения и применения», то такое задание следует считать сложным.

Уровни сложности тестовых заданий



5.2. Выполнение тестового задания требует определенного времени. Общее время тестирования определяется количеством и сложностью заданий.

На выполнение одного простого задания обычно отводится до 1-3 минуты. На выполнения задания среднего уровня сложности отводится 3-5 минуты, на выполнение сложных заданий отводится 5-10 минут. Оптимальное время тестирования – не более 90 минут.

6. Критерии и шкала оценивания диагностического тестирования по дисциплине

6.1. Критерии и шкала оценивания результатов *ежемесячного тестирования по дисциплине*

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
90-100	5 – «Отлично»
70-89	4 – «Хорошо»
50-69	3 – «Удовлетворительно»
0-49	2 – «Неудовлетворительно»

6.2. Критерии и шкала оценивания результатов *итогового тестирования по дисциплине*

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
90-100	5 – «Отлично»
80-89	4 – «Хорошо»
70-79	3 – «Удовлетворительно»
0-69	2– «Неудовлетворительно»

6.3. Критерии и шкала оценивания *контрольной работы по дисциплине*

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	«пороговый» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«продвинутый» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«высокий» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
выполнено менее 70% заданий контрольной работы Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий	выполнено 70-80% заданий контрольной работы Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неточные ответы на вопросы контрольной работы	выполнено 80-90% заданий контрольной работы Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить	выполнено более 90 % заданий контрольной работы Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках выполняемых заданий; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на задания контрольной работы
Шкала оценивания			
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Разработано:

Проректор по учебной и методической работе

С.Н. Казакова